



湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

森林生态旅游与康养 专业人才培养方案



2023年8月

湖南环境生物职业技术学院

专业人才培养方案

专业名称： 森林生态旅游与康养

专业代码： 410210

专业负责人： 许凌云

适用年级： 2023级

二级学院审批： 徐一斐

二级学院审批时间： 2023年8月25日

教务处审批： 肖泽忱

教务处审批时间： 2023年8月28日

学校审批： 苏立

学校审批时间： 2023年9月1日

编制说明

一、编制工作基本情况

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等规定，贯彻森林生态旅游与康养专业国家相关教学标准和要求，结合森林生态旅游与康养行业和区域产业对人才的需求制订。

起草组成员由湖南环境生物职业技术学院、国家林业和草原局森林康养国家创新联盟、江西大余丫山国家森林公园康养基地、游百格自然工作室组成，共有12人参与本标准的修（制）订工作。起草前面向10家企业、15家院校、3家研究机构、100名毕业生组织了深入的调研工作。主要针对行业转型升级、新技术应用等带来的新要求、职业岗位设置情况、岗位群对应技术应用变化、企业对毕业生最关注的职业素养、职业类证书、毕业生所从事的工作及岗位对本专业素质、知识和能力的实际需求情况等问题，采取文献调研、实地访谈、专家访谈、问卷等方式，召开了3次研讨会，参与人员20人次，对调研内容和结果进行了分析研究。

二、主要调研结论分析及建议

重点针对行业转型升级、新技术应用等带来的新要求、职业岗位设置情况、岗位群对应技术应用变化、企业对毕业生最关注的职业素养、职业类证书、毕业生所从事的工作及岗位对本专业素质、知识、能力的实际需求情况等内容进行了调研，形成如下调研结论：

1.林草行业转型升级、新技术应用对人才素质的要求呈现知识结构复合化、技术素养现代化、生态文明意识强、现代经营的趋势，对行业从业人员的生态文明观念与信息技术素养要求不断提高。

2.职业岗位设置主要集中在森林康养项目服务技能、森林生态旅游导游服务与讲解、景区服务与管理、大数据对旅游产品分析及营销等。

3.大多数企业经营范围对应的工作岗位需求为森林生态旅游、森林康养、景区管理、产品营销以及依托森林生态旅游与康养景区开展的旅游规划、研学等。技术型岗位主要有森林生态旅游与康养资源利用岗、森林康养产品设计岗、森林生态旅游与康养营销与策划岗。服务务类岗位主要有是导游讲解岗位、森林康养服务岗。

4.企业对于该专业人才的自学能力和创新能力，良好的人际沟通能力，较强的吃

苦耐劳能力三个方面关注度最高。其次在旅游或康养服务技能、组织管理能力、设计或策划能力、计算机操作与应用能力方面相对关注。

5.企业要求的职业类证书主要有森林康养师、全国导游人员资格证书、研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书。

6.毕业生认为森林生态旅游相关岗位所需素质为较强的语言表达能力和应用文写作能力、良好的人文修养和审美能力、职业道德、应变力及沟通力、健康的体魄、健全的人格和健康心理、敬业乐业的心理品质等。专业知识有森林生态旅游导游服务和讲解、互联网产品分析及营销、森林康养项目服务，除此以外，还要熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明旅游、安全生产、应急处理等知识。能力主要包括森林康养实操能力、健康管理能力、森林康养场地踏查与评估能力、森林康养产品设计能力。

通过调研结论可以看出，森林生态旅游与康养是一个复合型产业，是森林生态旅游转型的必然，随着森林康养师纳入《中华人民共和国职业分类大典》标志着森林旅游、森林康养产业迎来了职业生力军，该专业在新形势下需求强劲。但从现行的人才培养情况来看，课程普遍偏向于森林生态旅游，导致森林康养方面的课程安排不够，课程也未能与行业、企业新业态相对接；导致人才培养的职业面向不清晰，专业人才素质、知识、能力与行业、企业实际需求不太适应。

由此我们认为：第一，森林生态旅游与康养行业发展态势良好，但行业现有人才不能很好满足需要，亟需明确好专业人才培养职业面向；第二，企业、行业岗位群发生较大变化，专业人才培养与行业、企业不能很好对接，亟需定位好专业人才培养目标及规格；行业、企业、毕业生对职业技能需求期盼很高，但学校人才培养存在不太匹配问题，亟需规范制订专业课程体系。

三、通过修订工作重点解决问题

- 1.专业人才培养目标更加贴近行业企业的实际需求；
- 2.优化了专业人才培养目标及规格；
- 3.制订符合行业企业实际需求的专业课程体系。

四、主要特点

1.精准对接森林生态旅游与康养国家教学标准，该专业符合新业态发展，增加了森林康养、自然教育等岗位，专业定位更明确、职业面向更清晰。

2.紧跟森林生态旅游与康养健康新产业发展，将森林资源踏查、心理学、食疗与养生等融入教学内容，突出了专业的特色性。

3.深化校企合作和产教融合，立足岗位典型工作任务要求构建课程体系，将全国导游资格证、森林康养师、自然教育师、“1+X”研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书等考证、技能大赛课程内容引入课程体系，深化“岗课赛证”融通，实现多课堂情境的育人目标，创新与多课堂情境相匹配的学习资源。

4.以森林生态旅游与康专业知识为载体，构建以“专业课程为主、思政课程为辅”的课程教学体系，使专业教育与思政教育协同发展，完成立德树人的教育任务。响应国家对人与自然和谐发展的新要求，通过森林生态功能及其功能价值的认知，坚定新时代生态文明建设制度，引导学生牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，培养学生懂得如何将森林资源转换为‘健康福利’，成为实践能力强的高素质技术技能人才。

5.为了满足森林生态旅游与康养领域、产业优化升级需要，对森林生态旅游与康养专业校内实训室、校外实训基地、教学资源等提出了新要求，保障专业教学实施，引领了同类专业建设。

本方案适用于三年全日制高职专业，经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等程序制订，在2023级森林生态旅游与康养专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务/类别	职称/资历
1	屈中正	湖南环境生物职业技术学院	副校长/兼职教师	教授
2	许凌云	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	讲师
3	李蓉	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	副教授
4	廖晶晶	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	副教授
5	郑新红	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	副教授
6	廖丽华	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	副教授
7	王丽娜	湖南环境生物职业技术学院	专任教师	讲师
8	张翔	湖南环境生物职业技术学院	国有资产管理处处长/兼职教师	讲师



9	陈建平	湖南环境生物职业技术学院	学生工作部副部长/兼职教师	讲师
10	丁文华	国家林业和草原局森林康养国家创新联盟	行业专家	森林康养师
11	王美淇	江西大余丫山国家森林公园康养基地	企业专家	自然教育师
12	于瀛	游百格自然工作室	企业专家	森林疗养师 自然导师

目 录

一、专业名称及专业代码	1
1. 专业名称	1
2. 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
1. 职业面向	1
2. 职业发展路径	3
3. 典型工作任务与职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	4
1. 培养目标	4
2. 培养规格	4
六、课程设置及要求	7
1. 课程体系构建	8
2. 公共基础课程设置及要求	10
3. 专业（技能）课程设置及要求	24
七、教学进程总体安排	40
1. 教学活动周安排	40
2. 教学进程安排表	40
3. 学时与学分分配	46
八、实施保障	46



1.师资队伍	46
2.教学设施	47
3.教学资源	49
4.教学方法	51
5.学习评价	52
6.质量管理	53
九、毕业要求	53
十、附件	53
附件1 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表	54
附件2 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表	55
附件3 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案课程变更审批申请表	56

2023级森林生态旅游与康养专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

1.专业名称

森林生态旅游与康养

2.专业代码

410210

二、入学要求

高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、职业面向

1.职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业(代 码) C	主要职业类别(代 码) D	主要岗位群 (或技术领 域) E	职业资格证书和职业 技能等级证书F
农林牧渔大类 (41)	林业类 (4102)	休闲观光活动 (R903)	森林生态旅游 服务人员 (5-99-00) 森林园艺康养师 (4-14-06-01) 研学旅行指导师 (4-13-04-04) 景区运营管理师 (4-07-04-07)	生态旅游 森林康养 自然教育 产品营销 景区服务与管 理 研学旅行	全国导游人员资格 证书 森林康养师 “1+X”研学旅行课 程设计与实施职业 技能等级证书

专业岗课赛证融通如表2所示。

表2专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	《信息技术》
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	《大学语文》
职业资格证书	全国导游人员资格证书	中华人民共和国文化和旅游部	《导游基础》 《旅游与康养政策法规》 《森林生态旅游实务》
	森林康养师	森林康养国家创新联盟	《森林康养基础》 《森林康养实务》 《食疗与养生》
	自然教育师	北京中林依科生态工程技术有限公司	《自然教育》 《森林动植物保护与鉴赏》
1+X资格证书	1+X研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	北京中凯国际研学旅行研学旅行股份有限公司	《研学旅行》 《旅游地理》
职业技能大赛	全国职业院校技能大赛“导游服务”	高职院校/湖南省教育厅	《森林生态旅游实务》 《导游基础》 《旅游与康养政策法规》 《旅游英语》
创新创业大赛	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	《职业教育与就业指导》 《创新创业教育》

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表3所示。

表3 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	生态旅游	从事生态旅游向导、讲解及旅途服务工作。
	森林康养	从事森林康养方案设计、环境评估和场所选择、康养服务、效果评估、咨询指导。
发展岗位	自然教育	从事自然教育项目设计，利用自然体验和自然观察等常用方法，进行项目设计及操作。
	产品营销	从事旅游与康养产品市场调查、旅游与康养产品市场营销。
	景区服务与管理	从事景区安全管理、数字化管理、生态环境保护等。
迁移岗位	研学旅行	从事策划、制订、实施研学旅行方案，组织、指导开展研学体验活动。

3. 典型工作任务与职业能力分析

掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，典型工作任务与职业能力分析如表4所示。

表4 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
生态旅游	<p>1. 森林生态旅游服务。开展地陪、全陪、景点、散客服务；协调、处理突发事件。</p> <p>2. 森林生态旅游咨询服务。利用智能森林生态旅游服务等技术，开展游览信息咨询，接待游客投诉。</p>	<p>1. 具有执行旅行社行程计划，陪同、带领旅游者完成旅游行程安排的能力；</p> <p>2. 具备引导旅游者游览，介绍当地文化、民俗、历史、景点风貌、科普知识的能力；</p> <p>3. 具有衔接、落实行程计划中的住宿、餐饮、交通、游览等事项的能力；</p> <p>4. 具有提示旅途安全注意事项，采取规定措施，防止危害发生的能力；</p> <p>5. 具有协调、处理旅途中的突发事件的能力。</p>
森林康养	<p>1. 森林康养基地踏查与评估。进行森林康养资源前期调查与评估，为产品服务定位和发展路径提供依据。</p> <p>2. 森林康养项目设计与实施。进行森林康养目标人群识别与健康状况评估；进行森林康养产品及项目设</p>	<p>1. 具备运用森林或园林康养、林学、风景园林等理论、技术和方法，评估康养环境、选择康养场所的能力；</p> <p>2. 具有规划设计并指导营建康养基地、康养浴场、康养园林、康养步道等康养设施的能力；</p> <p>3. 具有使用健康检测设备、健康评定量表等手段，采集、分析、评估康养对象健康状况和健康需求信息，制订康养计划和方案的能力；</p> <p>4. 具有运用康养技术和自然养生疗法，组织和指导康养对象开展康养活动的的能力；</p> <p>5. 具有评估康养效果并调整康养方案的能力；</p> <p>6. 具备提供森林或园林康养咨询服务的能力。</p>

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	计、组织、策划与实操，安全预防与应急处理；森林康养产品营销与推介	
自然教育	<p>1. 自然教育项目设计。进行项目设计及操作；强化环境保护、低碳意识。</p> <p>2. 自然教育实操。利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量，做好风险管理。</p>	<p>1. 掌握自然体验和自然观察常用方法，自然界中不同层次多样性，常见的生物间、生物与非生物、人与自然间相互关系，环保低碳教育，安全管理知识，具有开展自然教育项目设计及实施的能力；</p> <p>2. 具有利用大数据平台、虚拟现实技术等对产品进行需求预判、项目设计、实施及安全管理的的能力。</p>
产品营销	<p>1. 旅游与康养产品市场调查。进行旅游与康养市场调研，对市场营销环境进行综合分析。</p> <p>2. 旅游与康养产品市场营销。利用直播等数字化营销技术，有针对性地开展营销。</p>	<p>1. 具备市场调查、竞争分析、市场细分、目标市场选择与定位；产品定价目标，定价步骤、定价方法、策略及调整；产品开发设计的原则、方法、技术规范等知识。具有旅游与康养产品市场调查分析能力；</p> <p>2. 具备直播等数字化营销技术技能，能够利用营销平台有针对性地开展线上线下营销活动的的能力。</p>
景区服务与管理	<p>1. 景区服务。进行景区（景点）资源分析，数据挖掘、数据展现、决策支持、产品推广，咨询服务。</p> <p>2. 景区管理。进行景区服务、游客行为、景区导游服务、景区营销、景区安全与设施设备管理。</p>	<p>1. 具备制订景区运营管理方案，并指导实施的能力；</p> <p>2. 具有进行景区营销推广及周边衍生产品开发的能力；</p> <p>3. 具有提供智慧景区技术支持及数字化管理的能力；</p> <p>4. 进行景区安全管理；</p> <p>5. 具有进行景区生态修复、立体绿化等，保护景区环境的能力。</p>
研学旅行	<p>1. 研学旅游策划。开发研学活动项目，编制研学活动方案和实施计划。</p> <p>2. 研学旅游组织与实施。解读研学活动方案，检查参与者准备情况，指导开展研学体验活动。</p>	<p>1. 具备收集研学受众需求和研学资源等信息的能力；</p> <p>2. 具有开发研学活动项目的的能力；</p> <p>3. 具有编制研学活动方案和实施计划的能力；</p> <p>4. 具有解读研学活动方案，检查参与者准备情况能力；</p> <p>5. 具有组织、协调、指导研学活动项目的开展并保障安全能力；</p> <p>6. 具有收集、记录、分析、反馈相关信息的能力。</p>

五、培养目标与培养规格

1.培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有

一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向休闲观光活动行业的森林园艺康养师、研学旅行指导师，景区营运管理师等职业，能够从事森林生态旅游、森林康养项目设计与实操、自然教育项目设计与实施、生态旅游与康养产品营销、生态（森林）景区服务与管理等工作的高素质技术技能人才。

2.培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

(1)素质目标

Q1：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：具有能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化；

Q3：具有良好的职业道德、职业素养、法律意识、国防意识；

Q4：具有健康的体魄和心理、健全的人格；养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

Q5：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q6：具有掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学语文、高等数学、化学等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；

Q7：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具备“精雕细琢、丝毫不差、制造精品”的工匠精神和“沉下心、扎下根”的职业素养；

Q8：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q9：具有生态文明理念，牢固树立人与自然和谐发展的生态理念；

Q10：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好；

Q11：具有较强的服务意识和吃苦耐劳的旅游职业意识；

Q12：具有较强的礼貌意识，能做到举止得体，懂文明懂礼貌，具有良好良好的

沟通意识。

(2)知识目标

K1: 掌握并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;

K2: 掌握并领会马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观和社会主义核心价值观;

K3: 了解国内社会发展动态和国际社会有关热点问题以及党和国家面临的形势和任务; 熟悉党的路线、方针和政策;

K4: 掌握基本军事技能; 熟悉应急疏散的基本程序和基本方法以及我国军队纪律建设相关知识;

K5: 掌握体育运动的基本理论知识; 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;

K6: 掌握处理危机的相关知识; 掌握自我内心探索、心理调适、情绪调节、人际交往等相关知识;

K7: 掌握马克思主义劳动观; 熟悉与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识;

K8: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 掌握听、说、读、看、写、译英语的基本方法。掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领;

K9: 熟悉信息社会特征并遵循信息社会规范; 掌握常用的工具软件和信息化办公知识;

K10: 掌握提升职业能力与职业素质的相关知识; 掌握就业求职信的撰写及投递技巧;

K11: 掌握创业活动所需要的基本知识; 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法;

K12: 掌握数学理论知识应于解决实际问题, 提高学生解决实际问题的能力;

K13: 掌握诗文的表现手法, 体会诗文蕴含的人生哲理; 熟练掌握职场中常见应用写作格式与技巧;

K14: 熟悉森林旅游区划、森林生态旅游可持续发展; 熟悉森林康养因子对人体身心健康发生的影响; 熟悉常见的森林动植物信息与价值;

K15: 熟悉中国历史文化和文学知识, 掌握中国古代建筑文化、古典园林相关知识、中国饮食文化、工艺美术等相关知识; 了解中国主要的旅游景观和中国主要客源国信息; 熟悉山水文学艺术、山水书画艺术、中国古典园林文化、宗教文化、中国传

统建筑文化和饮食文化等不同文化表达形式的基础知识；

K16: 掌握旅游与康养相关法规的基本理论、基本规范；掌握森林生态旅游与康养者心理的一般规律、掌握森林生态旅游与康养服务中的心理知识；熟悉森林生态旅游服务内涵、行为规范、导游服务程序与质量、突发问题处理等知识；熟悉森林康养、饮食与健康等基础知识，掌握心理学、植物学、中医养生等基础理论；

K17: 熟练使用智慧旅游工具来识别各类森林旅游资源，同时解析森林旅游资源；掌握以GPS、VR为基础的智能森林生态旅游服务技术；掌握利用自然体验和自然观察等常用方法，进行项目设计及操作；掌握旅游市场营销“STP”战略和“4P”战略以及新媒体营销基本技能；

K18: 熟悉森林生态旅游动植物、气候、地质资源的踏查方法。掌握森林生态旅游活动踏查的基本方式；熟悉景区工作流程和工作规范，掌握景区工作方法和技能；掌握茶文化基础知识以及各类茶的冲泡技巧；掌握酒店标准化知识；

K19: 掌握旅游服务英语常用的词汇、短语和句型，能进行英文对话与交流；

K20: 掌握研学旅行活动课程的设计、实施和课程评价；掌握户外受伤急救知识；熟悉中医食疗基本理论，掌握四季养生观、不同功能食材食性特点及其食疗方法。

(3)能力目标

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有自觉遵守法律规范、分析和解决现实法律问题的能力；

A3: 具备正确理解国防、实施国防动员、自觉遵守纪律和应急疏散逃生的能力；

A4: 具有科学的体育锻炼能力和处置运动创伤的能力；

A5: 具备独立思考、团队合作、逻辑推理、自我完善、自我调节的能力；

A6: 具有不断提高职业劳动技能与水平的能力；

A7: 具备中英文互译和用英语进行书面写作以及运用英语进行日常沟通的能力；

A8: 具有根据实际需要获取信息以及熟练使用常用软件的能力；

A9: 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A10: 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

A11: 具备熟练运用规范语言进行沟通、求职及应用文写作的能力；

A12: 具有合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践能力；具有数据分析及编程计算思维能力；

A13: 具备分析旅游现象的能力；具备鉴赏解读旅游活动涉及的诗词、对联等作品的的能力，具备准确定位各省市自治区典型旅游资源，应用地导游基础知识进行旅游

产品设计的能力；具有与本专业职业发展相适应的法律法规，美育知识，文化修养，审美能力和沟通能力，具备独立处理旅游法律纠纷和旅游与康养突发事件的能力；

A14：具备梳理森林康养实施案例操作流程的能力、识别动植物的能力以及利用工具对森林动植物进行鉴赏的能力，在森林生态旅游与康养活动中提供心理服务能力；

A15：具备阅读旅游地图能力、自助旅游能力以及收集旅游信息的能力；具备导游服务工作中讲解能力、协作能力、沟通能力以及特殊情况的处理能力；具备自然教育（研学）产品需求预判、策划创意、产品制作、供应商管理、项目设计与实施能力；

A16：具备科学地进行旅游产品定价，设计旅游产品分销渠道的能力；森林生态旅游与康养产品市场调查、设计、定价，营销能力；具备森林生态资源利用的专业技能，具有森林生态资源调查、评价、利用、数据管理、大数据分析能力；

A17：具有良好的语言文字与沟通表达能力，能够撰写导游词（讲解词），具有现场讲解、游客组织等森林生态旅游服务能力；具备灵活运用专业英语口语表达旅游接待服务工作的内容的能力以及运用英语处理投诉、解决突发事件的应变能力；

A18：具备森林康养场地踏查、评估、项目设计、实操，突发情况预防和处理能力、森林生态景区（景点）经营管理能力；具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握森林生态旅游、森林康养、自然教育、景区服务与管理等领域数字化技能。具有森林生态景区（景点）经营管理、大数据分析能力；

A19：具备开发和实施研学旅行活动课程的能力；具备应用课程所学模拟设计地震、火灾演习方案的能力、外伤急救能力、户外旅游风险评估能力；具备森林康养等专业技能，具有指导目标人群健康调查、评估，膳食结构营养评价、食谱编制和调整的食疗与养生能力；

A20：具备运用茶知识有效地与顾客沟通和促销能力；具备应用课程所学知识进行绿色酒店组织结构模拟设计的能力。

六、课程设置及要求

1.课程体系构建

根据森林生态旅游与康养专业人才培养与需求调研报告，组织企业专家、专业教师、毕业生共同研讨与分析，确定本专业的课程体系。本专业由公共基础课程、专业（技能）课程组成，其中：公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实训课程。课程共有2823学时，共150学分，其中：实践课学时

占比62.95%，选修课学时占比11.34%，公共基础课学时占比31.17%。

本专业是森林生态旅游与康养专业，按照“底层共享、中层分立、高层互选”理念，根据学生的学习认知规律，将教学内容进行有机整合，形成以森林生态旅游及森林康养为主线的课程体系，融入新技术、新工艺、新规范，适应森林生态旅游和森林康养行业发展趋势。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，构建思政教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，体现以岗位（群）职业标注为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。

构建的森林生态旅游与康养专业课程体系如图1所示。



图1 森林生态旅游与康养专业课程体系图

2.公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表5所示。

表5 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标:</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,具有坚定的理想信念;</p> <p>2.对党的创新理论有高度的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;</p> <p>2.科学把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备运用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想,基本立场、观点和方法认识、分析和解决实践中的问题的能力;</p> <p>2.具备运用专业知识和技能服务湖南“三高四新”战略,助力乡村振兴,参与乡村建设实践的能力。</p>	<p>1.习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论;</p> <p>2.新时代坚持和发展中国特色社会主义;</p> <p>3.坚持党的全面领导;</p> <p>4.坚持以人民为中心;</p> <p>5.新时代全面深化改革;</p> <p>6.推动高质量发展;</p> <p>7.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;</p> <p>8.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略;</p> <p>9.发展全过程人民民主;</p> <p>10.全面依法治国;</p> <p>11.建设社会主义文化强国;</p> <p>12.以保障和改善民生为重点加强社会建设;</p> <p>13.建设社会主义生态文明;</p> <p>14.维护国家安全;</p> <p>15.建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>16.坚持“一国两制”和推进祖国统一;</p> <p>17.中国特色大国外交与构建人类命运共同体;</p> <p>18.全面从严治党。</p>	<p>师资要求:</p> <p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵,中国共产党党员;具备马克思主义理论等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时成绩占30%)+(实践成绩占30%)+终结性考核(占总成绩的40%)。</p>	48	Q1 K1 A1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,具有坚定的理想信念;</p> <p>2.具有严谨、求实、开拓、创新意识及勤奋、自立、自强的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.理解马克思主义中国化时代化</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果;</p> <p>2.毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>3.新民主主义革命的总路线和基本纲领;</p> <p>4.新民主主义革</p>	<p>师资要求:</p> <p>掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,中国共产党党员;具备马克思主义理论等相关学科背景,知识储备量足、思想素养高、教学能力强。</p>	32	Q1 K2 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>理论成果的时代价值，形成过程、主要内容、精神实质、实践要求；</p> <p>2.把握毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3.熟悉中国特色社会主义理论体系。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备运用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论立场、观点和方法认识问题、分析问题的能力；</p> <p>2.具备运用马克思主义中国化时代化理论成果指导具体实践的能力。</p>	<p>命的道路和基本经验；</p> <p>5.社会主义改造理论；</p> <p>6.社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>7.中国特色社会主义理论体系的形成发展；</p> <p>8.邓小平理论；</p> <p>9.“三个代表”重要思想；</p> <p>10.科学发展观。</p>	<p>教学方法：</p> <p>讲授法、问题驱动法、角色扮演法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、实践教学基地。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占30%）+（实践成绩占30%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>		
3	思想道德与法治	<p>素质目标：</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业；</p> <p>2.以科学的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.把握中国特色社会主义新时代内涵和意义；</p> <p>2.了解人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观的内涵与意义；</p> <p>3.掌握社会主义道德核心和原则、社会主义道德规范的内容；</p> <p>4.了解法治思维、宪法以及法律权利和法律义务等。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备明确自身责任，提升各方面能力，培养职业适应能力；</p> <p>2.能够运用法律知识，遵守法律规范，分析和解决问题。</p>	<p>1.担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2.领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3.追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4.继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5.明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6.遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7.学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉与专业相关的法律法规、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，中国共产党党员；具备马克思主义理论、法学、哲学等相关学科背景，教师政治素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、问题驱动法、案例教学法、实践教学法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>多媒体网络、德育基地。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占30%）+（实践成绩占30%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	48	Q1 Q2 Q3 K2 A1 A2
4	形势与政策	<p>素质目标：</p> <p>1.树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，当政治上的明白人；</p> <p>2.具有对形势变化发展的敏感性，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解国内社会发展动态和国际社会有关热点问题；</p> <p>2.全面正确地认识党和国家面临</p>	<p>根据国家颁布的教学纲要与教材内容，解读当年社会发展、国计民生等方面的形势与政策。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》相关文件、法律法规，中国共产党党员；具备马克思主义理论等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且</p>	16	Q1 Q2 K3 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>的形势和任务，理解拥护党的路线、方针和政策。</p> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备政治敏锐性和政治辨别力，能自觉做到“两个维护”； 2.具备宏观把握世界变化发展趋势的思维能力，能科学把握国内外形势发展的总体趋势。 		<p>在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>课堂讲授、课堂讨论、课外资料查阅。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（占总成绩的60%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>		
5	军事理论	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的国防意识、爱国情怀； 2.具有严谨自律的生活作风； 3.具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解并掌握一定的军事基础知识； 2.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容； 3.掌握国防内涵和国防历史。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备一定的理论水平和政治领悟能力； 2.具备运用科学的战争观和方法论，打赢信息化战争的能力； 3.具备一定的军事知识、国防思想学习与宣传能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。 	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》相关文件及标准，具有军事理论相关专业学科背景或者接受过军事理论教学培训的人员、热爱国防教育事业。</p> <p>教学方法：</p> <p>主要采取情景教学法、任务型教学法、服务学习教学法等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和军事方面的专业实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%组成。</p>	36	Q3 K1 A3
6	军事技能	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的军事素养； 2.具有组织纪律观念和令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领； 2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领； 3.掌握单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.共同条令教育与训练； 2.射击与战术训练； 3.防卫技能与战时防护训练； 4.战备基础与应用训练。 	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》相关文件及标准，具有相关专业学科背景或者接受过军事技能系统培训的人员；热爱国防教育事业，具备良好的教学授课能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>采取演示法、参</p>	112	Q3 K4 A3

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		能力目标: 1.具备运用所学知识进行分析判断和应急处置,加强自身安全防护; 2.具备一定的军事技能,学会队形变换基本动作; 3.具备自救和互救的能力。		观法、现场教学法、任务教学法等教学方法。 教学条件: 具备开展军训的场地、设施、医疗条件。 考核方式: 本课程为考查课程,根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。		
7	体育	素质目标: 1.具有健康的体魄和心理、健全的人格;养成良好锻炼习惯和终身体育的意识; 2.具有勇敢顽强的意志品质、良好的体育道德和合作精神。 知识目标: 1.了解基本卫生健康知识; 2.学会有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法; 3.掌握体育运动理论知识; 4.掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。 能力目标: 1.具备一定的体育文化欣赏能力; 2.具备科学地体育锻炼,提高自身身体素质的能力; 3.具备处置常见运动创伤的能力。	基础模块 1.体育基础理论; 2.体育保健知识; 3.体育欣赏; 4.五步拳; 5.田径。 选项模块 1.篮球; 2.排球; 3.足球; 4.乒乓球; 5.太极拳; 6.羽毛球; 7.健美操; 8.拉丁舞; 9.定向越野; 10.瑜伽; 11.跆拳道; 12.飞盘; 13.保健。	师资要求: 熟悉《高等学校体育工作基本标准》相关文件及标准,掌握体育运动理论知识,具有健身运动的基本方法和技能。 教学方法: 采取讲授、现场教学等教学方式,灵活运用语言法、示范法、完整法、分解法、练习法、游戏法、分组法、比赛法和纠错法等教学方法。 考核方式: 本课程为考试课程,对学生学习效果 and 过程的评价,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式。	108	Q4 K5 A4
8	大学生心理健康教育	素质目标: 1.具有健康的体魄和心理、健全的人格;良好的行为习惯; 2.正确认识自我,敬畏生命,具有走向社会发展所需要的健康心理素质。 知识目标: 1.了解心理学的相关理论和概念; 2.了解自身的心理特征和性格特征; 3.了解生命的意义,掌握处理危机的知识与能力; 4.掌握自我内心探索技能,心理调适技能、情绪调节以及人际交往技能。 能力目标: 1.具备有意识完善自我人格的能力; 2.具备对自己的身体条件、心理状况、行为进行客观评价的能力; 3.具备一定的心理调适能力;具	1.绪论; 2.关注生涯发展; 3.正确认识自我; 4.塑造健全人格; 5.学会学习创造; 6.有效情绪管理; 7.应对压力挫折; 8.优化人际交往; 9.邂逅美好爱情; 10.预防精神障碍; 11.敬畏神圣生命。	师资要求: 熟悉学生心理健康工作相关文件及标准,具备心理学专业背景;熟悉学校情况和大学生心理发展规律;具备大学生心理健康教育工作经验及能力,具有良好的心理素质和沟通能力。 教学方法: 课堂讲授、课堂活动、案例分析、角色扮演、小组讨论、体验活动、心理测试、情景表演、团体训练等。 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室和心理健康(心理沙盘)实训室。 考核方式:	32	Q4 K6 A5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		备自我调节、适应社会生活的能力。		本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。		
9	劳动专题教育	<p>素质目标：</p> <p>1.弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；</p> <p>2.具有较强的服务意识和吃苦耐劳职业意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系；</p> <p>2.掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；</p> <p>3.掌握与职业发展密切相关的通用劳动科学知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有不断提高职业劳动技能与水平的能力；</p> <p>2.具备运用劳动技能和知识开展社会服务的能力；</p> <p>3.具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1.日常生活劳动；</p> <p>2.生产劳动教育；</p> <p>3.服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及相关文件精神，具备结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动的教学或实践经验；具有创设劳动实践学习情境的能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>采取讲解说明、淬炼操作、项目实践等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备劳动实践场所、实训实习场所。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%形式进行考核评价。</p>	32	Q5 K7 A6
10	大学英语	<p>素质目标：</p> <p>1.具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，通过中英文化比较，加深对中华文化的理解，增强文化自信；</p> <p>2.具有国际视野，增强传播中国文化的意识，树立正确的英语学习观；</p> <p>3.具有在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>2.掌握必要的英语听、说、读、写、看、译技能知识；</p> <p>3.了解必要的跨文化知识、跨文化沟通和表达技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备中英文互译和用英语进行书面写作以及运用英语进行日常沟通的能力；</p> <p>2.具备有效完成日常生活和职场情境中的跨文化沟通任务的能力；</p> <p>3.具备简单用英语讲述中国故事、介绍中华文化的能力。</p>	<p>1.Collegelife;</p> <p>2.HappyFamily;</p> <p>3.ExtremeSports;</p> <p>4.OnlineShopping;</p> <p>5.DeliciousFood;</p> <p>6.FunTime;</p> <p>7.InformationAge;</p> <p>8.BigDreams;</p> <p>9.Attractive Advertisements;</p> <p>10.EternalFriendship;</p> <p>11.PublicHealth;</p> <p>12.SacredMarriage;</p> <p>13.Ecological Environment;</p> <p>14.JobHunting;</p> <p>15.GlobalBusiness;</p> <p>16.FamousPeople.</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉高等学校英语应用能力考试证书考试要求，具备英语专业本科及以上学历和良好的师德师风；具有扎实的英语功底和英语教学实践能力；具备中西文化知识和跨文化交际能力；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>采用O2O混合式教学模式，运用情景式教学法、任务型教学法、交际法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络及能够音频播放的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取过程性考核</p>	128	Q1 K8 A7

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
				50%+终结性考核50%。		
11	信息技术(基础模块)	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的信息意识、一定的计算思维; 2.具有数字化学习与实践创新的习惯, 3.具有信息安全意识、团队意识和职业精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值; 2.了解信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解信息社会特征并遵循信息社会规范; 3.掌握常用的工具软件和信息化办公技术。 <p>能力目标:</p> <p>积极参加全国计算机等级考试证书考试,并具备下述能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有适应本产业数字化发展需求的数字技能,具备根据实际需要获取信息,判断信息的能力; 2.具备综合利用信息技术工具、软件解决实际问题,具备数字化创新与发展意识的能力; 3.具备有效维护信息社会中个人、他人的合法权益和公共信息安全的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.信息技术与信息素养; 2.信息系统平台; 3.文字处理工具; 4.表格处理工具; 5.演示文稿工具; 6.信息获取、传递工具; 7.信息数字化。 	<p>教学要求:</p> <p>50%+终结性考核50%。</p> <p>师资要求:</p> <p>熟悉全国计算机等级考试证书考试要求,具有计算机相关专业本科及以上学历,具备良好的师德师风、信息技术基础模块教学实践经验及教学实施能力,具有必备的教师数字素养。</p> <p>教学方法:</p> <p>以建构主义学习理论为指导,通过递进的项目、任务采用任务驱动教学法开展教学活动。</p> <p>教学条件:</p> <p>配置适当的教学设备,提供相应的信息技术基础模块教学软件和互联网教学环境。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	48	Q7 K9 A8
12	职业发展与就业指导	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立正确的人生观、价值观和就业观,勇于奋斗、乐观向上; 2.能够进行有效的人际沟通和协作,具有职业生涯规划的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解职业生涯规划的基本理论知识; 2.掌握职业发展的阶段特点; 3.了解自己的特性,及职业的特性、社会环境; 4.了解当前高职毕业生的就业形势及心理素质对毕业生就业的影响; 5.掌握就业求职信的撰写及投递技巧。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备熟练运用生涯决策技能、求职技能以及种通用技能的能力; 2.具备运用所学技能达到自我管理和有效人际交往的能力; 3.具备提升职业信息搜索与管理技能、外部环境分析和内部自我认知技能,生涯决策,求职技能及职场工作礼仪的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职业与职业生涯规划发展; 2.性格、价值观、兴趣与职业发展探索; 3.职业生涯规划决策与评估调整; 4.能力与职业素质提升; 5.就业信息的收集与利用; 6.求职准备与技巧; 7.就业权益保护; 8.职场适应与发展。 	<p>教学要求:</p> <p>50%+终结性考核50%。</p> <p>师资要求:</p> <p>熟悉职业指导、教育教学相关理论,掌握国家与就业相关的法律法规及文件精神,具备职业指导相关资格证书,具备良好的职业形象、亲和力、语言表达和沟通能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法。</p> <p>教学条件:</p> <p>线上线下混合教学,线上需准备电脑、手机等智能终端进行学习;线下需多媒体教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,过程性考核50%+终结性考核0%进行考核评价。</p>	32	Q8 K10 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
13	创新创业教育	<p>素质目标:</p> <p>1.具有质量意识、创新精神、创新创业价值观、创业思维;</p> <p>2.把个人发展和国家需要、社会发展相结合,树立正确的人生观,价值观和就业观念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解开展创新、创业活动所需要的基本知识。认知创新、创业的基本内涵;</p> <p>2.理解创新思维、创新能力、创新创业实践的基本知识与要求;</p> <p>3.掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创业收的撰写方法,提高创新水平;</p> <p>4.掌握创业资源整合的方法,熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>能力目标:</p> <p>积极参与中国“互联网+”大学生创新创业大赛,并具备下述能力:</p> <p>1.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力;</p> <p>2.具备辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目的能力。</p>	<p>1.创新创业与人生发展;</p> <p>2.创业者与创业团队;</p> <p>3.创业机会识别与选择;</p> <p>4.创业风险识别与管理;</p> <p>5.商业模式设计与创新;</p> <p>6.创业资源整合与拓展;</p> <p>7.创业计划书的撰写与展示;</p> <p>8.新企业创办与经营。</p>	<p>师资要求:</p> <p>拥有创业指导师等相关证书;掌握国家创新创业相关的法律法规、文件及最新创新创业精神,具有高尚的职业情操、严谨的工作作风及良好的团队精神。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法。</p> <p>教学条件:</p> <p>线上教学,需准备电脑、手机等智能终端进行学习。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,过程性考核30%+终结性考核(创业计划书)70%,进行考核评价。</p>	32	Q8 K11 A10
14	大学语文	<p>素质目标:</p> <p>1.坚定文化自信,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>2.具有良好的人文素养和中国文化修养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解中国文学基础常识及文学鉴赏基本常识;</p> <p>2.掌握经典诗文的阅读与鉴赏方法;</p> <p>3.理解诗文中深厚的文化意蕴;</p> <p>4.熟悉并掌握职场中常见应用写作技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力;</p> <p>2.具备较好的听、说、读、写能力、阅读欣赏能力;</p> <p>3.具备熟练运用规范语言进行沟通、求职及应用文写作的能力。</p>	<p>1.先秦文学作品赏析;</p> <p>2.秦汉文学经作品赏析;</p> <p>3.魏晋南北朝文学作品赏析;</p> <p>4.唐宋文学作品赏析;</p> <p>5.元明清文学作品赏析;</p> <p>6.近现代文学作品赏析;</p> <p>7.语文综合实践活动;</p> <p>8.职场应用文写作。</p>	<p>师资要求:</p> <p>取得二级甲等普通话证书,具备文学史知识和诗文赏读能力,具备写作指导能力,具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法:</p> <p>情境教学法、任务驱动法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取教学过程评价(占总成绩的60%)+终结性考核(占总成绩的40%)</p>	16	Q1 Q6 K12 A11
15	信息技术(拓展模块)	<p>素质目标:</p> <p>1.具有细致、规范操作的职业素养、数字化创新、发展素养及严谨科学的计算思维;</p> <p>2.具有较强的信息安全意识,恪守信息社会道德与伦理准则的信息社会责任感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解新一代信息技术应用;</p> <p>2.掌握常用的数字媒体工具软件和信息化办公软件的高级应用;</p>	<p>1.长文档排版;</p> <p>2.批量文档处理</p> <p>3.电子表格数据导入与高级函数应用;</p> <p>4.电子表格数据分析处理与高级图表应用;</p> <p>5.演示文稿高级设计与应用技巧;</p> <p>6.Camtasia视频</p>	<p>师资要求:</p> <p>熟悉全国计算机等级考试证书考试要求,具有计算机相关专业本科及以上学历,具备良好的师德师风、信息技术拓展模块教学实践经验及教学实施能力及素养。</p> <p>教学方法:</p>	16	Q7 K9 A12

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>3.掌握程序设计基础知识。</p> <p>能力目标: 积极参加全国计算机等级考试证书考试,并具备下述能力: 1.具有适应本产业数字化发展需求的数字技能; 2.具备合理运用数字化资源与工具,开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践能力; 3.具备根据实际需要获取信息,判断信息、数据分析及编程思维能力; 4.具备应用信息技术解决问题的综合能力。</p>	<p>设计与制;</p> <p>7.Photoshop图片编辑软件初步应用;</p> <p>8.初探物联网、大数据,云计算,人工智能技术;</p> <p>9.程序设计基础知识。</p>	<p>运用项目驱动和案例教学法开展教学。</p> <p>教学条件: 配备数量合理、配置适当的信息技术设备,安装相应的信息技术拓展模块教学软件及互联网教学环境。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>		
16	高等数学	<p>素质目标: 1.树立实事求是、一丝不苟的科学精神,具有良好的科学素养; 2.具有领悟“数学源于实践,又服务于实践”的数学应用意识。</p> <p>知识目标: 1.了解函数极限和连续的基本概念; 2.理解导数定义、微分概念、不定积分概念及积分方法; 3.掌握函数极限计算、导数与微分计算及其应用; 4.掌握常用的数形结合、极限、最优化等数学思想。</p> <p>能力目标: 1.具有探究学习的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力; 2.具备分析、推断、预测能力; 3.具备进行数学问题分析和其他课程领域等实际问题的分析的能力。</p>	<p>1.函数极限和连续的基本概念及其应用;</p> <p>2.导数与微分的基本公式与运算法则;</p> <p>3.导数的应用;</p> <p>4.不定积分的概念和积分方法。</p>	<p>师资要求: 具备数学专业本科及以上学历和良好的职业素养;具备较强的逻辑思维能力,能将数学思维与学科专业相融合;具备一定的科研能力;具备较强的信息化教学能力。</p> <p>教学方法: 讲授法;引导探究法;讨论分析法;任务驱动法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>	16	Q6 K12 A1
17	中华优秀传统文化	<p>素质目标: 1.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植家国情怀; 2.具有传承中华优秀传统文化蕴含的道德理念和规范意识,具有天下兴亡、匹夫有责的担当意识,精忠报国、振兴中华的爱国情怀。</p> <p>知识目标: 1.了解中国传统哲学、文学的发展历程和文化精髓,熟知并传承中国传统文化的基本精神; 2.熟知中国古代服饰的演变历程和文化特点,熟知中国传统建筑的文化特点及其成果;</p>	<p>1.中国传统哲学;</p> <p>2.中国传统服饰;</p> <p>3.中国古代建筑;</p> <p>4.中国传统礼仪;</p> <p>5.中国传统饮食;</p> <p>6.中国传统节日。</p>	<p>师资要求: 熟悉《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,掌握国家文化传承相关的法律法规精神,具备中华优秀传统文化知识,具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法: 项目教学法、案例教学法、讲授法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教</p>	8	Q10 K13 A1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>3.熟知中国传统的节庆、礼仪和饮食等风俗和文化特点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备汲取并运用中国优秀传统文化的智慧;</p> <p>2.能运用中华优秀传统文化科学的思维方式,解决生活和工作中的问题。</p>		<p>室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取教学过程评价(占总成绩的60%)+终结性考核(占总成绩的40%)。</p>		
18	艺术美学	<p>素质目标:</p> <p>1.具有一定的文化修养、审美意识;</p> <p>2.具有较好的中西方传统文化素养、文学艺术修养,并具有现代意识、人际交往意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握艺术美学的基础知识;</p> <p>2.了解艺术发生、发展的基本规律和基本原理;</p> <p>3.了解艺术的创作心理机制,重点领会文化艺术系统、艺术种类及各艺术类的审美特征。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备一定的审美鉴赏力,创造美和欣赏美的能力;</p> <p>2.形成至少1项艺术特长或爱好。</p>	<p>1.艺术的相关概念与释义;</p> <p>2.审美的相关概念与释义;</p> <p>3.艺术的审美特征;</p> <p>4.实用艺术审美;</p> <p>5.造型艺术审美;</p> <p>6.综合艺术审美。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具有艺术类相关学科本科及以上学历;具备艺术类课程教学经验或能力,具有艺术鉴赏和实践素养。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、项目教学法、任务驱动法、引导教学法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>	8	Q10 K13 A1
19	职业素养	<p>素质目标:</p> <p>1.崇尚宪法、遵守法律,遵规守纪,崇德向善、诚实守信,爱岗敬业;</p> <p>2.履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解有关修养、内省、内化、外化的含义;</p> <p>2.理解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义;</p> <p>3.掌握职业道德行为养成的重要性;职业道德行为养成的途径和方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备勇于奋斗、乐观向上,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处能力;</p> <p>2.具有职业生涯规划的能力,具有较强的集体意识和团队合作能力。</p>	<p>1.职业价值观;</p> <p>2.职业道德;</p> <p>3.职业礼仪;</p> <p>4.职场沟通;</p> <p>5.职场协作;</p> <p>6.情绪管理;</p> <p>7.时间管理。</p>	<p>师资要求:</p> <p>掌握国家职业素养相关的法律、法规精神,具有良好的师德师风,符合教师专业标准要求,在职业素养方面有一定储备,且能够与学生就业从业与个人发展能力相结合。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法、展示分析法。</p> <p>教学条件:</p> <p>线上教学,需要学生准备电脑、手机等智能终端进行学习。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,过程性考核60%+终结性考核40%,进</p>	8	Q2 Q3 K6 A1 A10

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
				行考核评价。		
20	中国共产党党史	<p>素质目标:</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,践行社会主义核心价值观;</p> <p>2.坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向,当政治上的明白人。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解中国共产党的光辉历程;</p> <p>2.理解中国共产党发展史上重要会议和重要历史事件的主要内容及其重大意义。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备正确认识党领导中国革命和建设的正反两方面的历史经验的能力;</p> <p>2.具备用历史的、系统的观点分析和解决问题的能力。</p>	<p>1.五四运动和中国共产党的诞生;</p> <p>2.第一次国共合作和国民革命中的中国共产党;</p> <p>3.党领导的土地革命战争和抗日救亡运动;</p> <p>4.全民族抗日战争中的中国共产党;</p> <p>5.人民解放战争和新中国的诞生;</p> <p>6.党领导的社会主义建设的曲折发展;</p> <p>7.改革开放时期的中国共产党。</p>	<p>师资要求:</p> <p>中国共产党党员;具备马克思主义理论、中国共产党历史等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%,进行考核评价。</p>	8	Q1 Q7 K1 A1
21	大学生健康教育	<p>素质目标:</p> <p>1.具有健康的体魄和心理、健全的人格;</p> <p>2.具有良好的身体健康、社交健康、心理健康、性健康素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解身体结构和功能;</p> <p>2.掌握基本生理知识;</p> <p>3.了解健康和疾病的基本概念,掌握常见疾病和传染病相关知识;</p> <p>4.理解掌握心理健康、性健康和性教育、基本急救等知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备运用维护健康的技能,形成文明、健康生活方式,养成良好的卫生习惯的能力;</p> <p>2.具备运用必要的卫生防病知识和急救知识改善生活质量,促进身心健康的能力;</p> <p>3.具备运用自我保健和预防疾病的技能,提高自身健康管理,促进学生身心健康的能力。</p>	<p>1. 健康生活方式;</p> <p>2. 疾病预防;</p> <p>3. 心理健康;</p> <p>4. 性与生殖健康、安全应用。</p>	<p>师资要求:</p> <p>熟悉大学生健康教育文件及标准,具备开展健康教育相关的专业知识;有良好的教学经验、职业道德等素质能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、项目教学法、引导教学法、案例教学法、情境教学法等。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>	8	Q1 Q4 K1 K6 A1 A5

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
22	大学生安全教育	<p>素质目标:</p> <p>1.树立积极正确的安全观,具有质量意识、自我防范的意识;</p> <p>2.遵规守纪,具有良好的行为习惯,具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规;</p> <p>2.了解安全基本知识,掌握安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障等安全基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备安全防范与安全管理的能 力;</p> <p>2.具备自我保护、沟通的能力;</p> <p>3.具备有效应对工作、学习、生活中的各类突发事件的能力。</p>	<p>1.法律法规、校纪校规;</p> <p>2.应急知识、公共安全;</p> <p>3.珍惜生命,人身安全;</p> <p>4.物品保管,财产安全;</p> <p>5.防火知识,消防安全;</p> <p>6.出行平安,交通安全;</p> <p>7.饮食卫生,食品安全;</p> <p>8.校园环境,周边安全。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备基本的大学 生安全教育专业知识 或从业经验;较强的 调查研究和分析问题 能力等;能熟练运用 现代教学手段,有效 组织教育教学。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用课堂讲授、 典型案例分析、安全 技能训练、小组讨 论、社会调查等教学 方法。</p> <p>教学条件:</p> <p>线下教学需配备 多媒体设备、无线网 络教室;线上教学学 生需准备电脑、手机 等智能终端进行学 习。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课 程,采取过程性考核 50%+终结性考核50% 形式进行考核评价。</p>	16	Q7 K6 A1 A3
23	生态文明教育	<p>素质目标:</p> <p>1.树立深厚的生态情怀,具有生态文明理念,牢固树立人与自然和谐发展的生态理念;</p> <p>2.具有可持续发展理念,具有热爱自然、保护自然的美好情怀。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.学生初步掌握人类文明的历史演进过程;</p> <p>2.了解世界范围内生态文明危机现状;</p> <p>3.熟悉生态文明建设的重要载体,掌握生态文明建设的途径。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备正确的生态认知能力;</p> <p>2.具备从自然观察中以生态视角来提出问题的思维和能力;</p> <p>3.具备可持续发展理念及较强的实践能力。</p>	<p>1.“绿水青山就是金山银山”及绿色发展,生态优先等新发展理念;</p> <p>2.生态文明危机状况;</p> <p>3.生态文明建设的途径;</p> <p>4.绿色低碳系列生态实践活动。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备马克思主义理论、生态学等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%形式进行考核评价。</p>	32	Q9 K2 A1
24	森林康养概论	<p>素质目标:</p> <p>1.“尊重自然”“顺应自然”“保护自然”,具有大健康理念;</p> <p>2.树立“青山绿水就是金山银山”理念,具备正确的人生观、世界观、价值观。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解森林康养及森林运动的发展史;掌握森林康养的概念及产业化</p>	<p>1.森林环境对人类健康的影响;</p> <p>2.森林环境与养生;</p> <p>3.森林疗养;</p> <p>4.森林康养基地认知;</p> <p>5.森林康养方案设计;</p> <p>6.森林养生实</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备林业、旅游、医学相关专业背景,熟悉国家森林、康养相关法律法规精神;教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p>	16	Q8 K14 A14

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>前景。</p> <p>2.掌握森林的基础知识与森林康养的基本理论。</p> <p>3.熟悉森林环境与人类健康的关系；熟悉森林疗养对不同人群的作用。</p> <p>4.掌握森林疗养的方法；森林食材的种类与保健作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备根据不同人群的特性和需求制定个性化的森林康养方案并进行森林养生实践的能力；</p> <p>2.具备运用森林康养技能服务各类人群，促进人类健康的能力；</p> <p>3.具备根据森林环境对人类健康的影响，对森林环境进行科学评价的能力。</p>	<p>践。</p>	<p>线上、线下混合式教学等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>		
25	有效沟通技巧	<p>素质目标：</p> <p>1.勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；</p> <p>2.具有正确地沟通技巧，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.掌握沟通方式和技巧；</p> <p>2.掌握非语言信息的沟通技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备有效沟通的能力；</p> <p>2.具备有效倾听的能力。</p>	<p>1.有效沟通的概念；</p> <p>2.有效沟通的一般规律；</p> <p>3.有声语言的有效沟通；</p> <p>4.非语言信息的有效沟通；</p> <p>5.有效沟通中的倾听。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备相关学科学历或者资格证书；具备相关的教学实践经验和能力；具备良好的师德师风和职业素养。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、项目教学法、任务驱动法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>	16	Q7 K6 A9

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
26	食品营养与食品安全	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有质量意识、环保意识、安全意识; 2.崇尚宪法、遵守法律, 遵规守纪, 崇德向善, 具有良好的社会责任感。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉和掌握人体必需营养素、食物营养素的测定方法; 2.熟悉和掌握食品营养价值评价、营养标签的识别、营养强化及营养强化食品的生产; 3.熟悉国际、国内食品质量安全体系和法规与标准, 掌握食品领域分析检测、质量管理、安全控制、风险分析与认证等相关内容。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备针对性指导合理膳食与制定营养食谱的能力; 2.具备食品及相关领域内分析检测、质量控制、安全评价、生产管理的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.营养学基本概念、食品安全学基本概念; 2.人体必需营养素、食品营养价值评价; 3.营养标签的识别、营养强化及营养强化食品制作; 4.食品安全性评价; 5.食品中毒、食品安全应急处理体系; 6.食品安全认证体系; 7.食品安全法律法规体系。 	<p>师资要求:</p> <p>熟悉国家食品安全与营养健康管理相关法律法规, 具有一定的食品质量营养与安全管理实践经验和良好的课程教学能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>线上教学、讲授法、案例教学法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备无线网络。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程, 采取教学过程评价(占总成绩的60%)+终结性考核(占总成绩的40%)。</p>	16	Q7 K25 A1 A2
27	普通话实训与测试	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有一定的文化与审美素养, 热爱母语; 2.具有自觉使用规范普通话进行交流主动性与责任感; <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握普通话语音基本理论; 2.掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领; 3.掌握单音节字词、多音节词语、短文朗诵、话题说话的方法。 <p>能力目标:</p> <p>具备普通话水平测试二乙以上等级证书所需要的语言表达能力, 并具备下述能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力; 2.具备用标准和比较标准的普通话进行口语交际, 并达到国家规定的普通话等级标准的能力; 3.具备在各类交际语境中表达得体的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.普通话声母、韵母、声调的规范发音; 2.普通话语流音变的基本规律, 音变、轻声、儿化的规范发音; 3.语气、语调、停连、重音、节奏等多种朗读技能; 4.朗读作品和口语交际。 	<p>师资要求:</p> <p>取得普通话二甲以上证书, 熟悉普通话水平测试等级证书相关标准, 具备普通话测试员证, 有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法:</p> <p>线上教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备无线网络。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%。</p>	16	Q3 K8 A9 A11

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
28	国家安全教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识; 2.树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则; 2.系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系; 3.掌握公民、组织在维护国家安全方面的权利与义务。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备正确理解国防、实施国防动员、自觉遵守纪律和应急疏散逃生的能力; 2.具备正确维护国家安全的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.政治安全; 2.国土安全; 3.军事安全; 4.经济安全; 5.文化安全; 6.社会安全; 7.科技安全; 9.生态安全; 10.资源安全; 11.核安全; 12.海外利益安全; 13.新型领域安全 <p>包括太空、深海、极地、生物等发展探索、保护利用等。</p>	<p>师资要求:</p> <p>熟悉国家安全教育相关的法律、法规,中国共产党党员;具备安全等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、社会实践法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采用过程性考核。注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合。</p>	16	Q7 K1 K2 A1 A2
29	马克思主义经典著作选读	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立坚定的共产主义理想信念,坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度; 2.增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,做坚定不移听党话、跟党走。 <p>识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解马克思主义经典作家及其继承者的基本思想,全面把握马克思主义理论体系; 2.理解辩证唯物主义和历史唯物主义的; 3.掌握学习马克思主义理论著作的基本方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理论联系实际,科学地运用马克思主义哲学的立场、观点和方法看待问题,分析问题,解决问题; 2.具有理论思维、创新思维和解决问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.马克思主义产生的历史背景; 2.关于费尔巴哈的提纲; 3.德意志意识形态; 4.共产党宣言; 5.社会主义从空想到科学的发展; 6.1844年经济学哲学手稿; 7.费尔巴哈论、历史唯物主义书信; 8.唯物主义和经验批判主义; 9.实践论、矛盾论、论十大关系; 10.邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平的有关著作。 	<p>师资要求:</p> <p>中国共产党党员;具备马克思主义理论等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>本课程以教师课堂讲授为主,辅以一定的学生课堂发言。课堂教学采用课堂讲授、多媒体课件、视频、案例讨论、互动交流等多种方式进行教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采用过程性考核。注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合,保证评价全面客观。</p>	8	Q1 Q3 K1 A1

3.专业（技能）课程设置及要求

(1)专业基础课程设置及要求

共设置8门专业基础课，包括：森林生态旅游概论、森林康养基础、森林动植物保护与鉴赏、导游基础、旅游与康养政策法规、森林文化、服务心理学、旅游地理。专业基础课程设置及要求如表6所示。

表6 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	森林生态旅游概论	<p>素质目标：</p> <p>1.树立正确人生观、世界观和价值观，具备良好的服务意识，热爱森林，运用森林旅游知识，开发森林生态旅游产品的创新能力和创业意识；</p> <p>2.具有传承中华民族优秀传统文化的愿望，充分挖掘森林生态旅游文化元素，塑造具有时代特征的森林旅游文化。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解森林、森林旅游、森林生态旅游等基础知识；</p> <p>2.熟悉森林旅游区划、森林生态旅游可持续发展；</p> <p>3.掌握森林生态旅游生态补偿机制。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备全国导游人员资格证书所需要的相应技能，并具备下述能力：</p> <p>1.具备独立思考能力；</p> <p>2.具备调动旅游者和旅游工作者积极情绪的能力；</p> <p>3.具备分析旅游现象的能力；</p> <p>4.运用所学知识分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>模块一：</p> <p>森林生态旅游发展历程认知。</p> <p>模块二：</p> <p>基于文化的森林生态旅游开发；</p> <p>模块三：</p> <p>森林生态旅游可持续发展；</p> <p>模块四：</p> <p>森林生态旅游生态补偿机制。</p>	<p>师资要求：</p> <p>取得旅游资格证书，熟悉本专业职业技能等级证书标准，具备旅游管理、酒店管理、林学等相关学科背景，具有林学、树木种植、旅游策划与规划等相关职业背景，林学和旅游学储备量足。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、实践教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、具有开放性教学场地、校内实训基地：森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取学习态度评价（10%）+学习过程评价（50%）+学习成果考评（40%）相结合的方式考核。</p>	40	Q1 K14 A13
2	森林康养基础	<p>素质目标：</p> <p>1.具有对大自然的向往和热爱之情；</p> <p>2.具有绿色发展、生态优先的可持续发展理念；</p> <p>3.具备正确的自我认知和情绪管理意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解森林康养发展的历史；</p> <p>2.理解森林康养作用机制和基本原理；</p> <p>3.熟知森林康养因子对人体身心健康发生的影响；</p> <p>4.了解森林康养基地建设的基</p>	<p>模块一：</p> <p>森林康养发展历史；</p> <p>模块二：</p> <p>森林康养作用机制；</p> <p>模块三：</p> <p>森林康养因子；</p> <p>模块四：</p> <p>森林康养基地；</p> <p>模块五：</p> <p>森林康养方</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉本专业职业技能等级证书标准，具备园林/心理学/医学/旅游等学科基础知识，森林康养知识储备量足，能具体实施森林康养活动，具有较强的表达能力，教学沟通能力强，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、合作探究法、线上线下混合式教学法等。</p>	32	Q9 K14 A14

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>础知识；</p> <p>5.了解森林康养从业人员的基本能力要求；</p> <p>6.掌握森林康养基本流程。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备森林园艺康养师所需要的相应技能，并具备下述能力：</p> <p>1.具备应用森林康养基础理论知识，分析森林康养实施案例的能力；</p> <p>2.具备梳理森林康养实施案例操作流程的能力；</p> <p>3.具备将课程学习的知识内容向专业核心课程迁移应用的能力。</p>	<p>法；</p> <p>模块六：</p> <p>森林康养从业人员；</p> <p>模块七：</p> <p>森林康养基本流程。</p>	<p>教学条件：</p> <p>多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具、校内实训基地：森林康养基地。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取学习态度评价（10%）+学习过程评价（40%）+学习成果考评（50%）相结合的方式进行的考核。</p>		
3	森林动植物保护与鉴赏	<p>素质目标：</p> <p>1.树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态意识；</p> <p>2.培养认真观察身边动植物的习惯；</p> <p>3.具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解植物的形态学、植物分类常识；</p> <p>2.熟悉常见的森林植物信息、价值和保护、熟悉各门动物特征；</p> <p>3.掌握物种命名方法；昆虫、两栖爬行、鸟类和兽类的基本特征及其典型生态习性和保护；</p> <p>4.熟悉景区常见动物。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备森林园艺康养师、自然教育师、导游人员、研学旅行所需要的相应技能，并具备下述能力：</p> <p>1.能识别华中地区50种主要森林植物；</p> <p>2.能准确表达森林植物的鉴赏要点；</p> <p>3.具备识别常见动物的能力；</p> <p>4.具备对森林动物进行鉴赏能力。</p>	<p>模块一：</p> <p>植物形态特征、分类、识别；</p> <p>模块二：</p> <p>森林动物特征、典型生态习性和保护；</p> <p>模块三：</p> <p>森林动物保护与鉴赏；</p> <p>模块四：</p> <p>森林植保护与鉴赏。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉森林园艺康养师、研学旅行指导师及本专业职业技能等级证书标准，具备植物学、动物学等相关学科背景，教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力、知识储备量足、思想素养高、业务能力强，并且在政治上从严要求，具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、校园实训场地及野生动物标本实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取学习态度评价（10%）+平时成绩（50%）+期末考试（40%）相结合的方式进行的考核。</p>	40	Q7 K14 A14
4	导游基础	<p>素质目标：</p> <p>1.具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2.具备工匠精神和良好的旅游职业道德意识；</p> <p>3.具备从事旅游服务工作所需要的文化艺术基础素养、旅游业可持续发展的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.掌握中国制度、科技成就、古代文化等基础知识；中国文学</p>	<p>模块一：</p> <p>中国旅游文化基础；</p> <p>模块二：</p> <p>全国导游基础；</p> <p>模块三：</p> <p>地方导游基础。</p>	<p>师资要求：</p> <p>取得导游资格证书，熟悉本专业职业技能等级证书标准，与本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求，具备文学、旅游等学科背景，教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学</p>	120	Q7 K15 A13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>发展概况；各历史阶段涉及到的旅游文学名人、名篇、名句；</p> <p>2.了解中国旅游业发展的历程、发展热点和新业态；中国旅游日和世界旅游组织的基础信息；</p> <p>3.掌握中国古代建筑文化、古典园林、中国饮食文化、工艺美术、中国民族与宗教文化相关基础知识；</p> <p>4.了解中国主要的旅游景观和中国主要客源国信息；掌握中国各省市自治区、港澳台地区的导游基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备全国导游人员资格证书所需要的相应技能，并具备下述能力：</p> <p>1.具备规范使用汉语言文字能力、鉴赏解读旅游活动涉及的诗词、对联等作品的的能力；</p> <p>2.具备整理、归纳和展示旅游景点体现的中国古代建筑文化、中国民族文化和宗教文化的能力；</p> <p>3.具备提取的中国饮食文化、工艺美术关键词，进行讲解介绍的能力；</p> <p>4.具备准确定位各省市自治区典型旅游资源，应用地导游基础知识进行旅游产品设计的能力。</p>		<p>法、合作探究法、线上线下混合式教学法、游戏化教学等。</p> <p>教学条件：</p> <p>多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具，校内实训基地：森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取学习态度评价（10%）+学习过程评价（40%）+学习成果考评（50%）相结合的方式进行考核。</p>		
5	旅游与康养政策法规	<p>素质目标：</p> <p>1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度；</p> <p>2.遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；</p> <p>3.具备严谨守法的工作态度、良好的法律意识；坚定的正确的政治立场。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解党和国家旅游与康养相关政策；</p> <p>2.掌握旅游与康养相关法规的基本理论、基本规范；</p> <p>3.熟悉最新的旅游发展和康养政策。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备能够理论联系实际，自觉运用党和国家政策、法律法规分析和解决旅游与康养业发展过程中面临的各种问题的能力；</p> <p>2.具备独立处理旅游法律纠纷和旅游与康养突发事件的能力。</p>	<p>模块一：</p> <p>国家通识类法律法规；</p> <p>模块二：</p> <p>旅游类法律法规；</p> <p>模块三：</p> <p>康养类法律法规。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备旅游、康养等相关学科背景，教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，熟悉本专业职业技能等级证书标准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室，校内实训基地：森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取学习态度评价（10%）+平时成绩</p>	64	Q2 K16 A13

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
				(50%) + 期末考试(40%)相结合的方式进行考核。		
6	森林文化	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 2.具有良好人文素养、绿色发展、生态优先的可持续发展理念; 3.具备正确的自我认知和社会责任感。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解森林文化及相关文化内涵; 2.熟悉山水文学艺术、山水书画艺术、古典园林文化、宗教文化、传统建筑文化和饮食文化基础知识; 3.掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美素养。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有鉴赏不同文化作品的基础能力; 2.具有良好的语言文字表达能力,能理解不同文化表达形式体现的森林之美; 3.具备将课程学习的知识内容向岗位专业技术迁移应用的能力。 	<p>模块一: 森林文化基础认知;</p> <p>模块二: 森林文化专题。</p>	<p>教学要求:</p> <p>具备文学、旅游等学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底,传统文化知识储备量足、思想素养高、业务能力强,能具有较强的表达能力,教学沟通能力强。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、合作探究法、线上线下混合式教学法等。</p> <p>教学条件: 多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具,校内实训基地:森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取学习态度评价(10%)+学习过程评价(60%)+学习成果考评(30%)相结合的方式进行考核。</p>	32	Q9 Q10 K15 A1
7	服务心理学	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有较强的集体意识和团队合作意识; 2.遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神; 3.具有良好的科学素养与人文素养、心理素养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解心理学的有关理论和基本概念、认识人的心理和行为之间的关系; 2.掌握森林生态旅游与康养者心理的一般规律、掌握森林生态旅游与康养服务中的心理知识; 3.熟悉森林生态旅游与康养服务者的心理素质要求。 <p>能力目标:</p> <p>具备森林园艺康养师、自然教育师、导游人员、研学旅行所需要的相应技能,并具备下述能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握森林生态旅游与康养服务中的心理技巧,具有一定的心理调适能力; 2.掌握应对挫折、化解压力、调节情绪的技巧和方法;具有良好的沟通合作能力; 	<p>模块一: 基础知识;</p> <p>模块二: 心理特征。</p>	<p>教学要求:</p> <p>具备森林生态旅游、森林康养、心理学等相关学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法: 讲授作业法、案例教学法、情景教学法、叙述性教学法;演示法、课堂讨论、多媒体教学法;小组实验法“角色置换”学习法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,心理实训室。</p> <p>考核方式: 本课程为考试课程,本课程为考试课程,采取学习态度评价(10%)+平时成绩(50%)+期末考试(40%)相结合的方式进行考核。</p>	56	Q4 K16 A14

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		3.具备对旅游者全面认识和分析能力。				
8	旅游地理	<p>素质目标:</p> <p>1.具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪;</p> <p>2.具有绿色生产、环境保护、安全防护素养;</p> <p>3.具备社会责任感和担当精神、积极乐观的生活情趣。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解森林旅游地理基本知识;</p> <p>2.熟悉智慧旅游工具使用方法,能准确识别各类森林旅游资源;</p> <p>3.能熟练地掌握对各区域短程和长线旅游线路上的森林旅游资源进行解析,提升旅游地理综合素养。</p> <p>能力目标:</p> <p>具备森林园艺康养师、自然教育师、导游人员、研学旅行所需要的相应技能,并具备下述能力:</p> <p>1.具有口头表达地能力;</p> <p>2.掌握主要旅游地和主要旅游线路,具备自助旅游能力;</p> <p>3.熟练掌握阅读旅游地图能力,利用网络收集旅游信息的能力;</p> <p>4.归纳区域旅游资源特色的能力,培养旅游欣赏能力。</p>	<p>模块一: 山岳旅游 源信息;</p> <p>模块二: 水域旅游 源信息;</p> <p>模块三: 生物旅游 源信息;</p> <p>模块四: 气象旅游 源信息;</p> <p>模块五: 旅游交通 资源信息;</p> <p>模块六: 典型森林 旅游资源 分析。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备地理知识、旅游等相关学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求,语言沟通能力较强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、辅助的教学工具、无线网络的教室、校内实训基地:森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价:学习态度评价(占总成绩的10%)+学习过程评价(占总成绩的50%)+期末考试(占总成绩的40%)。</p>	48	Q1 Q10 K17 A15

(2)专业核心课程设置及要求

共设置6门专业核心课,包括:森林生态旅游实务、森林康养实务、自然教育、旅游与康养产品营销、森林生态资源利用、景区服务与管理。专业核心课程设置及要求如表7所示。

表7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	森林生态旅游实务	<p>素质目标:</p> <p>1.具有团队合作精神,热爱并尊重自然,与自然和谐相处;保护环境,节约资源;</p> <p>2.具有人文底蕴,对祖国有强烈的归属感,自觉捍卫国家尊严和利益,并自觉践行社会主义核心价值</p>	<p>模块一: 导游职业 素养、导 游服务、 导游员;</p> <p>模块二: 服务规范、 地陪、全陪、景</p>	<p>师资要求:</p> <p>取得导游资格及相关技能证书,具备生态旅游等相关学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,熟悉本专业职业技能等级证书标</p>	104	Q7 Q11 Q12 K16

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>值观： 3.具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；懂得珍惜美好事物等。</p> <p>知识目标： 1.熟悉森林生态旅游服务内涵、行为规范；地陪、全陪、景点、散客服务程序与质量；突发问题处理；旅游线路考察与设计，业务协调、服务监控；旅游咨询服务知识； 2.掌握以GPS、VR为基础的智能森林生态旅游服务技术。</p> <p>能力目标： 具备导游人员、自然教育、研学旅行所需要的相应技能，并具备下述能力： 1.具有利用GPS、VR等技术，开展地陪、全陪、景点、散客服务；协调、处理突发事件的能力； 2.具有利用智能森林生态旅游服务等技能，开展游览信息咨询，接待游客投诉的能力。</p>	<p>点、散客服务程序；</p> <p>模块三： 导游技能；</p> <p>模块四： 应变技能。</p>	<p>准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求，知识储备量足、思想素养高、业务能力强，具有较强的语言表达能力。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无线网络的教室、相关教学教具、校内实训基地：森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价：学习态度评价（占总成绩的10%）+学习过程评价（占总成绩的50%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>		K17 A15 A17 A20
2	森林康养实务	<p>素质目标： 1.树立社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神； 2.具有森林康养场地踏查、评估、项目设计、实操，突发情况预防和处埋能力； 3.具备自主学习能力，在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯。</p> <p>知识目标： 1.了解健康管理等基础知识； 2.熟悉森林康养、饮食与健康等基础知识； 3.掌握心理学、植物学、中医养生等基础理论。</p> <p>能力目标： 具备森林园艺康养师、自然教育师、研学旅行指导师范所需要的相应技能，并具备下述能力： 1.具有利用物联网等技术，进行森林康养资源前期调查与评估的能力； 2.具有利用物联网、云计算等技术，进行森林康养目标人群识别与健康状况评估；进行森林康养产品及项目设计、组织、策划与实操，安全预防与应急处理；森林康养产品营销与推介的能力。</p>	<p>模块一： 森林康养场地踏查与评估；</p> <p>模块二： 森林康养课程设计；</p> <p>模块三： 森林康养课程实操。</p>	<p>师资要求： 取得导游资格、森林园艺康养师及相关技能证书，具备旅游、林学等相关学科背景，教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；熟悉本专业职业技能等级证书标准，知识储备量足、思想素养高。</p> <p>教学方法： 线下分组实操练习与探讨提升，结合讲授法。</p> <p>教学条件： 森林康养基地（含康养步道、冥想平台、手工平台、芳香制作坊），配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取学习态度评价（10%）+平时成绩（20%）+技能考核（50%）+期末考试（30%）相结合的方式进考核。</p>	96	Q7 Q9 K16 A14 A18 A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
3	自然教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生学习和建构自然知识, 重视发现、探究和合作精神; 培养学生以问题为导向, 解决实际问题的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用自然体验和自然观察等常用方法, 进行项目设计及操作; 利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量; 使用风险管理知识和办法发现环境中的危险因素, 做好风险管理。 <p>能力目标:</p> <p>具备自然教育师所需要的相应技能, 并具备下述能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用自然体验和自然观察等常用方法, 进行项目设计及操作的能力; 具备自然教育活动讲解、指导和沟通协调能力。 	<p>模块一:</p> <p>自然体验和自然观察常用方法;</p> <p>模块二:</p> <p>自然界中常见的生物间、生物与非生物、人与自然间相互关系;</p> <p>模块三:</p> <p>自然教育项目设计及实施;</p> <p>模块四:</p> <p>自然教育活动设计、实施及安全管理。</p>	<p>师资要求:</p> <p>取得自然教育师、研学旅行指导师等相关技能证书, 具备生态学等相关学科背景; 熟悉本专业职业技能等级证书标准, 知识储备量足, 了解行业基本技能与素质要求, 思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法、游戏法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、校内实训基地: 森林康养基地。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程, 采取教学过程评价: 学习态度评价(10%)+平时成绩(20%)+实训操作成绩(40%)+期末考试(30%)相结合的方式进行考核。</p>	64	Q7 Q9 K17 A15 A18 A20
4	旅游与康养产品营销	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 具有良好的职业道德; 具有较好创新意识、营销意识; 具有积极阳光、健康的心理; 具有勇敢面对困难, 坚持不懈的艰苦创业精神; 具有自主学习和终身学习的态度。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解旅游市场调研的基本方法和旅游市场营销环境分析的基本知识; 掌握旅游市场营销“STP”战略, 包括旅游市场细分、目标市场选择和市场定位的基本方法; 掌握旅游市场营销“4P”战略及发展趋势; 了解旅游市场营销发展趋势, 掌握新媒体营销基本技能。 <p>能力目标:</p> <p>具备森林园艺康养师、自然教育师、研学旅行指导师范所需要的相应技能, 并具备下述能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 具有利用产品开发设计的原则、方法、技术规范等, 进行旅游与康养调研, 对市场营销环境进行综合分析的能力; 	<p>模块一: 认知旅游市场营销</p> <p>认知营销、分析营销环境和分析购买行为;</p> <p>模块二: 旅游营销战略选择</p> <p>市场细分、战略选择;</p> <p>模块三: 旅游营销策略制定</p> <p>产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略;</p> <p>模块四: 旅游营销创新</p> <p>营销新发展、新媒体营销基础等内容。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备旅游学、营销学等相关学科背景, 教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力, 知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>现场教学、情境教学法、讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、校内实训基地: 森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程, 采取教学过程评价: 学习态度评价(10%)+平时成绩(50%)+期末考试(40%)相结合的方式进行考核。</p>	56	Q2 Q7 K17 A16 A18 A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		2.具备利用直播等数字化营销技术，进行产品开发、定价、促销、渠道设计；有针对性地开展营销活动的能力。				
5	森林生态资源利用	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有对大自然的向往和热爱之情； 2.具有绿色发展、生态优先、生态保护的可持续发展理念； 3.具备严谨务实的调查研究态度； 4.具备从事森林康养服务工作所需的服务意识、合作意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解森林生态旅游资源的基础知识； 2.理解生态旅游资源调查和评价的基础方法； 3.熟知森林生态旅游动植物、气候、地质资源的踏查方法； 4.掌握森林生态旅游活动踏查的基本方式； 5.了解森林生态旅游资源保护的基础知识。 <p>能力目标:</p> <p>具备森林园艺康养师、导游人员所需要的相应技能，并具备下述能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备利用RS、GIS、GPS等技术，进行森林生态资源调查、评价能力。 2.具有利用森林生态资源调查成果，进行森林生态资源投资效益分析、数据管理能力； 3.具备利用信息化技术完成资源报告撰写的能力。 	<p>模块一: 森林生态旅游资源；</p> <p>模块二: 森林生态旅游资源调查与评价方法；</p> <p>模块三: 森林生态旅游动植物资源的踏查与应用；</p> <p>模块四: 森林生态旅游气候资源的踏查与应；</p> <p>模块五: 森林生态旅游资源调查；</p> <p>模块六: 森林生态旅游资源踏查；</p> <p>模块七: 森林生态旅游资源保护。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备森林康养、植物、地质、气候、旅游等知识，取得了森林康养师/森林疗养师证，掌握丰富的开展森林生态旅游活动所需的知识、思想素养高、业务能力强，能独立进行森林生态旅游踏查、活动设计和活动组织实施，能具有较强的表达能力，教学沟通能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、合作探究法、线上线下混合式教学法、游戏化教学等。</p> <p>教学条件:</p> <p>多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具、校内实训基地：森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程，采取学习态度评价（10%）+学习过程评价（60%）+学习成果考评（30%）相结合的方式进考核。</p>	80	Q7 Q8 K18 A16 A18 A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
6	景区服务与管理	<p>素质目标:</p> <p>1.具备爱岗敬业、爱国诚信的职业情操;</p> <p>2.具备景区工作所需要的职业道德和人文素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解景区工作环境和性质;</p> <p>2.熟悉景区工作流程和工作规范;</p> <p>3.掌握景区工作方法和技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有利用资源管理系统,进行景区(景点)资源分析,数据挖掘、数据展现、决策支持、产品推广,咨询服务能力;</p> <p>2.具有利用景区大数据综合管理平台,做好线上线下管理的能力。</p>	<p>模块一: 认知景区;</p> <p>模块二: 景区服务;</p> <p>模块三: 景区管理。</p>	<p>师资要求: 具有景区运营管理相应的技术技能,具备旅游行业、景区服务与管理等相关学科背景,熟悉本专业职业技能等级证书标准,具有较强信息化教学能力。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式: 本课程为考试课程,采取教学过程评价:采取学习态度评价(10%) + 平时成绩(40%) + 期末考试(50%)相结合的方式进行考核。</p>	80	Q2 Q5 K18 A17 A18 A20

(3)专业拓展课程设置及要求

共设置6门专业拓展课,包括:旅游服务英语、研学旅行、户外旅游与野外生存、食疗与养生、茶艺、绿色酒店管理。专业拓展课程设置及要求如表8所示。

表8 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	旅游服务英语	<p>素质目标:</p> <p>1.具有良好的人文素养、礼貌意识、职业礼仪;较好的审美能力,跨文化沟通;</p> <p>2.具有良好的人际沟通和协作意识,较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握旅游服务英语常用的词汇、短语和句型;</p> <p>2.自主创建或模拟旅游活动的不同场景进行英文对话练习与交流。</p> <p>能力目标:</p> <p>获取该专业相适应高等学校英语应用能力考试证书,并具有下述能力:</p> <p>1.能够灵活运用专业英语口语表达旅游接待服务工作的内容;</p>	<p>模块一: 接站服务;</p> <p>模块二: 途中服务;</p> <p>模块三: 安排入住;</p> <p>模块四: 行程安排;</p> <p>模块五: 餐饮服务;</p> <p>模块六: 观光服务;</p>	<p>师资要求: 具备旅游管理等相关学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求,了解旅游行业基本技能与素质要求,思想素养高、业务能力强,具有较好的英语口语交流能力并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无</p>	32	Q12 K19 A17

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		2.能够运用英语处理投诉、解决突发事件的应变能力; 3.具备国际游客接待的基本礼仪常识与规范。	模块七: 特殊情况处理; 模块八: 送别服务。	线网络的教室、校内实训基地: 森林旅游实训中心。 考核方式: 本课程为考试课程,采取教学过程评价:学习态度评价(10%)+平时成绩(20%)+实训操作(30%)+期末考试(40%)相结合的方式进行考核。		
2	研学旅行	素质目标: 1.具有较强的服务意识和吃苦耐劳的旅游职业意识; 2.具有从事研学旅行事业的职业道德及正向积极、乐观风趣的心理素养。 知识目标: 1.了解研学旅行基本知识; 2.熟悉我国研学旅行的发展状况; 3.掌握研学旅行活动课程的设计、实施和课程评价; 4.掌握研学旅行工作内容和工作流程。 能力目标: 具备1+X研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书需要的相应技能,并具备下述能力: 1.具备开发研学旅行活动课程的能力;制定研学旅行工作流程的能力; 2.具备实施研学旅行活动课程的能力。	模块一: 研学旅行认知; 模块二: 研学旅行发展体系; 模块三: 研学旅行活动课程; 模块四: 研学旅行主办方、承办方工作。	师资要求: 具备研学旅行或旅游管理等相关学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,具备相关1+X证书培训师证书和考评员证书,思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。 教学方法: 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室、校内实训基地: 森林旅游实训中心。 考核方式: 本课程为考试课程,采取教学过程评价:学习态度评价(10%)+平时成绩(50%)+期末考试(40%)相结合的方式进行考核。	32	Q7 Q11 K20 A19
3	户外旅游与野外生存	素质目标: 1.具有较强的环保意识、安全意识; 2.具备从事旅游服务工作所需的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1.了解户外旅游安全、急救基础知识; 2.理解户外旅游地震、火灾等避险知识; 3.掌握户外受伤急救知识; 4.了解户外旅游装备相关知识。 能力目标: 1.具备应用课程所学模拟设计地震、火灾演习方案的能力; 2.具备简单的外伤急救能力; 3.具备正确准备户外旅游和正确使用户外旅游用品的能力; 4.具备基础的户外旅游风险评估能	模块一: 森林户外旅游急救基础知识; 模块二: 户外旅游地震避险; 模块三: 户外旅游火灾避险; 模块四: 户外受伤急救; 模块五: 户外旅游装备与应用; 模块六: 户外旅游风险评估。	师资要求: 具备户外旅游、急救、风险评估等知识背景,教师户外旅游知识、技能储备量足、思想素养高、业务能力强,能具有较强的表达能力,教学沟通能力强。 教学方法: 讲授法、案例教学法、合作探究法、线上线下混合式教学法、游戏化教学等。 教学条件: 多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具,校内实训基地: 森林康养基地。 考核方式:	24	Q4 Q11 K20 A19

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		力。		本课程为考查课程，采取学习态度评价（10%）+学习过程评价（60%）+学习成果考评（30%）相结合的方式 进行考核。		
4	食疗与养生	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备良好的思想品德和职业道德； 2.具备认真、严谨对待餐食的态度 的素质； 3.具备科学健康烹饪的意识； 4.具备树立营养健康理念的素质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中医养生知识； 2.了解食疗养生菜品制作； 3.熟悉养生食疗的搭配与制作知 识； 4.了解不同功能食材食性特点及其 食疗方。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备能够认知中医文化理论内 涵、特征和功能的能力； 2.具备能够合理开发养生食疗菜品 的能力； 3.能够辨别不同食材基本性能并对 其进行合理配伍的能力；能根据季节 变化、不同人群生理特点做出膳食选 择与调理。 	<p>模块一： 各类保健 食材及常用食 疗药膳中药材 的性能特点认 知；</p> <p>模块二： 体质的分 类与判定；</p> <p>模块三： 食疗与食 疗基本法则。</p>	<p>师资要求： 具备旅游学、康养学 等相关学科背景，教师具 有扎实的本专业相关理论 功底和实践能力，知识储 备量足、思想素养高、业 务能力强并且在政治上从 严要求。</p> <p>教学方法： 通过案例分析讨论、 现场教学和情境教学法， 着力培养学生掌握相关技 能。讲授法、案例教学 法、线上线下混合式教学 法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无 线网络的教室，校内实训 基地：森林旅游实训中 心。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程， 采取学习过程评价 （60%）+学习成果考评 （30%）相结合的方式 进行考核。</p>	32	Q7 K20 A19
5	茶艺	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立正确的人生观和价值观， 有良好的职业道德； 2.具有人文底蕴，能理解、欣 赏、弘扬中华优秀传统文化和社会 主义先进文化； 3.有良好的敬业精神，专业思想 牢固，良好的服务意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中国茶艺文化的历史和精 髓，树立传统文化的意识； 2.熟悉人际交往与沟通的基本知 识，掌握茶艺的礼仪； 3.掌握本专业所必需的文化基础知 识及我国茶文化基础知识； 4.掌握各类茶的沏泡技巧及茶艺表 演方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备各类茶的沏泡技巧及茶艺表 演能力； 2.具备运用茶知识有效地与顾客沟 通和促销能力。 	<p>模块一： 探寻茶的 奥秘；</p> <p>模块二： 茶艺基础 知识；</p> <p>模块三： 茶艺冲泡。</p>	<p>师资要求： 具备茶文化、茶艺等 相关学科背景，教师具有 扎实的本专业相关理论功 底和实践能力，知识储备 量足、思想素养高、业务 能力强具有较强的语言表 达能力，并且在政治上从 严要求。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例教学 法、线上线下混合式教学 法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无 线网络的教室、茶室。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程， 采取教学过程评价：学习 态度评价（10%）+学习 过程评价（50%）+期末 考试（40%）相结合的方 式进行考核。</p>	24	Q10 Q12 K18 A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
6	绿色酒店管理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备工匠精神和良好的绿色酒店职业道德意识; 2.具备从事绿色酒店服务工作所需的服务意识、团队合作意识等职业素养; 3.具备酒店业可持续发展的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解从事绿色酒店岗位工作所需的旅游、酒店及相关概念知识; 2.掌握酒店标准化管理的原理知识; 3.了解酒店硬件和软件管理的基础知识; 4.了解酒店提质管理的相关知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备依据理论知识对酒店管理案例进行分析的能力; 2.具备应用课程所学知识进行绿色酒店组织结构模拟设计的能力。 	<p>模块一: 酒店基础知识;</p> <p>模块二: 酒店标准化管理。</p>	<p>师资要求: 具备旅游、酒店等学科背景,教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,思想素养高、业务能力强,能具有较强的表达能力,教学沟通能力强。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、合作探究法、线上线下混合式教学法。</p> <p>教学条件: 多媒体设备、无线网络设备、各类主题教学教具,校内实训基地:森林旅游实训中心。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取学习态度评价(10%)+学习过程评价(50%)+学习成果考评(40%)相结合的方式进行考核。</p>	24	Q2 Q7 K18 A20

(4)实训课程设置及要求

主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等。在校内外进行导游讲解和森林康养活动策划综合实训、森林康养产品营销综合实训、自然教育活动策划与实施综合实训、研学活动策划与实施综合实训等。在旅游景区、森林康养基地、研学基地等相关企业单位进行岗位实习。实训实习既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《森林生态旅游与康养专业岗位实习标准》要求。

集中实训课程设置及要求如表9所示。

表9 实训课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备正确积极的学习、生活、就业观念; 2.具备正确的人生观、世界观、价值观、就业观; 3.具备向上思维,能较好的融入大学生活,系好人 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我认知转变专题教育; 2.大学生生活专题教育; 3.专业学习专题教育; 4.素质能力专 	<p>师资要求: 熟悉学校情况和大学生成长规律,具备三年教学工作经验的专职教师。</p> <p>教学方法: 采取讲授、现场教学等教学方法,融入学校“半军</p>	25	Q4 K5 A4

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
		<p>生第一粒扣子。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解和掌握大学学习生活过程中应知应会的常识； 2.能完成对自我和大学的认知转变； 3.学会健康向上的大学生活。 <p>能力目标：</p> <p>对专业认知到位，具备良好的职业生涯规划能力。</p>	<p>题教育；</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.身心健康专题教育； 6.人际交往专题教育； 7.安全防范专题教育； 8.正确就业专题教育。 	<p>事化”管理内容和劳模精神。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核。</p>		
2	导游讲解和森林康养活动策划综合实训	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有团队合作精神，热爱并尊重自然，与自然和谐相处；保护环境，节约资源； 2.具有人文底蕴，对祖国有强烈的归属感，自觉捍卫国家尊严和利益，并自觉践行社会主义核心价值观； 3.具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力，具有健康的审美价值取向，懂得珍惜美好事物等； 4.树立社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉散客服务程序与质量；突发问题处理； 2.掌握导游语言和导游讲解方法的运用； 3.森林康养场地踏查与评估，森林康养课程设计，森林康养课程实操基本知识。 <p>能力目标：</p> <p>具备导游人员、自然教育师、研学旅行指导师等相关技能证书需要的技术技能，并达到下述要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备导游服务工作中讲解、协作服务、心理服务等技能；灵活处理导游服务中特殊情况的处理能力； 2.具备森林康养场地踏查与评估能力； 3.具备森林康养课程设计能力； 4.具备森林康养课程实操能力。 	<p>模块一：</p> <p>景区讲解；</p> <p>模块二：</p> <p>森林康养活动策划。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师等相关技能证书，具有旅游管理、林学、森林康养、心理学等相关专业本科及以上学历；熟悉本专业职业技能等级证书标准，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求；具有较强信息化教学能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、任务驱动法、理实一体法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、校外实训基地；校外实训基地配备高清多媒体一体机、一对多讲解器、形体训练镜、训练把杆、数码摄像机、模拟导游训练用软件。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价：学习态度评价（10%）+实训过程评价60%+集中考核（30%）相结合的方式进行考核。</p>	25	<p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>Q11</p> <p>Q12</p> <p>K16</p> <p>K17</p> <p>A1</p> <p>A15</p> <p>A17</p> <p>A18</p> <p>A20</p>

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
3	森林康养产品营销综合实训	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德; 2.具有较好创新意识、营销意识; 3.具有积极阳光、健康的心态; 4.具有勇敢面对困难,坚持不懈的艰苦创业精神; <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握旅游市场营销“STP”战略; 2.掌握旅游市场营销“4P”战略; 3.掌握新媒体营销基本技能。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备能运用问卷调查技术进行旅游市场营销调研并撰写调研报告的能力; 2.具备能根据旅游者需要开发、设计、组合旅游产品,设计旅游产品分销渠道的能力; 3.具备能运用各种旅游促销手段进行有效促销的能力; 4.具备能运用旅游市场营销的最新方法与技巧的能力。 	<p>模块一: 旅游营销策略制定;</p> <p>模块二: 旅游营销创新。</p>	<p>师资要求: 具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师等相关技能证书,具有旅游管理、营销学、心理学等;掌握新媒体营销基本技能,每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p> <p>教学方法: 讲授法、任务驱动法、理实一体法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;校外实训基地配备高清多媒体一体机、路演展板、传真机、打印机、复印机、扫描仪等,安装旅行社经营管理、景区经营管理相关系统及分析软件。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取教学过程评价:学习态度评价(10%)+实训过程评价60%+集中考核(30%)相结合的方式考核。</p>	25	Q2 Q7 K17 A16 A18 A20
4	自然教育活动策划与实施综合实训	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生学习和建构自然知识,重视发现、探究和合作精神; 2.培养学生以问题为导向,解决实际问题的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用自然体验和自然观察等常用方法,进行项目设计及操作; 2.利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备自然教育活动的设计与规划能力; 2.具备开展自然教育活动的运营管理能力; 3.具备自然教育活动讲解、指导和沟通协调能力。 	<p>模块一: 自然教育项目设计及实施;</p> <p>模块二: 自然教育活动设计、实施及安全管理。</p>	<p>师资要求: 具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师证书;有旅游管理、生态学、心理学等相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;熟悉本专业职业技能等级证书标准,具有较强信息化教学能力;每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p> <p>教学方法: 讲授法、任务驱动法、理实一体法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;校外实训基地配备一对多讲解器、数码摄像机及多媒体设备。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取教学过程评价:学习态度评价(10%)+实训过程评价60%+集中考核(30%)相结合的方式考核。</p>	50	Q7 Q9 K17 A15 A18 A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
5	研学活动策划与实施综合实训	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立社会主义职业精神； 2.具有从事研学旅行事业的职业道德及正向积极、乐观风趣的心理素养。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握研学旅行活动课程的课程目标、课程内容、课程实施和课程评价； 2.掌握研学旅行主办方、承办方的工作内容和工作流程。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备开发研学旅行活动课程的能力； 2.具备制定研学旅行主办方、承办方的工作流程的能力； 3.具备实施研学旅行活动课程的能力。 	<p>模块一： 研学旅行活动课程设计；</p> <p>模块二： 研学旅行活动实施。</p>	<p>师资要求： 具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师证书；具有研学旅行、旅游管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具备相关1+X证书培训师证书和考评员证书；具有较强信息化教学能力；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p> <p>教学方法： 讲授法、任务驱动法、理实一体化。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无线网络的教室；校外实训基地配备一对多讲解器、数码摄像机及多媒体设备。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程，采取教学过程评价：学习态度评价（10%）+实训过程评价60%+集中考核（30%）相结合的方式考核。</p>	25	Q7 Q11 K20 A19
6	岗位实习	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有爱岗敬业精神； 2.具有良好的职业素养； 3.树立严谨的工作作风。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握本专业相关知识； 2.掌握岗位实训的基本要求； 3.掌握岗位实训操作规范。 <p>能力目标： 具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师证书所需要的技术技能，并达到下述能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有熟练开展导游服务并处置突发情况的能力； 2.具有熟练开展森林康养服务并处置突发情况的能力； 3.具有熟练开展自然教育并处置突发情况的能力； 4.具有熟练开展景区营运与管理并处置突发情况的能力； 5.具备开展自然教育并处置突发情况的能力； 6.具有整合各项专业能力，发现问题、解决问题的能力。 	<p>模块一： 岗前培训；</p> <p>模块二： 岗位实习。</p>	<p>师资要求： 指导老师具有导游人员、自然教育师、研学旅行指导师证书及相应实践能力；校内指导老师要求具备本专业学科背景，知识储备量足、思想素养高、业务能力强。校外导师要求具有本专业相关实习岗位丰富的实践经验。</p> <p>教学方法： 采用现代学徒制方式，任务驱动法、理实一体化、线上指导法。</p> <p>教学条件： 实习基地应能提供生态旅游、森林康养、自然教育（研学）等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术、符合安全生产法律法规要求，且与学校建立稳定合作关系。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程，过程评价占总成绩的100%。</p>	600	Q3 Q7 Q11 Q12 K13-K20 A13-A20

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
7	毕业设计	能力。 素质目标： 1.具有爱岗敬业精神； 2.树立严谨的工作作风； 3.具有创新思维。 知识目标： 1.掌握本专业相关知识； 2.掌握文献资料收集方法； 3.掌握毕业设计写作方法。 能力目标： 1.具备综合运用专业理论知识和相关技能的能力； 2.具备分析与解决实际问题的能力； 3.具备对相关文献资料进行收集与分析处理的能力； 4.具备毕业设计撰写能力。	模块一： 毕业设计选题； 模块二： 文献资料收集； 模块三： 毕业设计作品撰写； 模块四： 毕业设计作品修改； 模块五： 毕业设计答辩。	师资要求： 校内指导老师要求具备本专业学科背景，知识储备量足、思想素养高、业务能力强。校外导师要求具有本专业相关实习岗位丰富的实践经验。 教学方法： 任务驱动法、理实一体化、线上指导法。 教学条件： 配备多媒体设备教室、校外实训基地、配备与本专业相关森林生态旅游与康养行业政策法规、职业标准、行业技术标准与操作规范，与本专业领域相关的优秀期刊等图书资源等。 考核方式： 本课程为考查课程，采取过程评价(平时占总成绩的20%)+毕业设计成果与答辩(占总成绩的80%)。	112	Q7 Q8 K13-K20 A9 A11

(5)职业技能等级证书学分计算及课程转换关系

职业技能等级证书学分计算及课程转换关系如表10所示。

表10 职业技能等级证书学分计算及课程转换关系

序号	证书名称	国家学分银行 兑换学分	转换课程1	转换课程2	备注
1	全国导游人员资格证书	6.5/7.5	森林生态旅游实务	导游基础	如考取多个证书，以证书中最高成绩转换
2	森林康养师	6	森林康养实务		
3	自然教育师	4	自然教育		
4	1+X研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	2	研学旅行		

七、教学进程总体安排

1.教学活动周安排

森林生态旅游与康养专业学期教学活动周进程安排如表11所示。

表11 学期教学活动周进程安排表

学年	学期	教学周	实训周	军事实践	毕业设计	毕业教育	复习考试	总计
一	第1学期	16	/	3	/	/	1	20
	第2学期	19	/	/	/	/	1	20
二	第3学期	18	1	/	/	/	1	20
	第4学期	19	/	/	/	/	1	20
三	第5学期	4	14	/	/	/	2	20
	第6学期	/	15	/	4	1	/	20
总计		76	30	3	4	1	6	120

2.教学进程安排表

教学进程安排如表12所示。



表12 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注		
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6					
公共基础课程	必修	SZ202301	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	马克思主义学院	48	16	0		48						C	*		
		SZ202302	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	马克思主义学院	32	10	0	32								C	*	
		SZ202303	思想道德与法治	3	马克思主义学院	48	16	0		48							C	*	
		SZ202304-5	形势与政策	1	马克思主义学院	16	0	0	8	8							A		
		GJ200301	军事理论	2	公共基础课部	36	0	18		36							A	*	
		GJ200302	军事技能	2	公共基础课部	112	112	0	112								B		
		TY202301-4	体育	6	体育部	108	108	0	26	26	28	28					B	*	
		GJ200303	大学生心理健康教育	2	公共基础课部	32	12	0	32								C		
		GJ200304	劳动专题教育	2	公共基础课部	32	8	24		32							C		
		GJ200305-6	大学英语	8	公共基础课部	128	0	0	56	72							A	*	
		GJ200307	信息技术（基础模块）	3	公共基础课部	48	40	0		48							B	*	线下40学时，线上8学时
		GJ200308-9	职业发展与就业指导	2	公共基础课部	32	0	0	28				4				A		第1学期线下8学时；第4学期线下4学时
		GJ2003010	创新创业教育	2	公共基础课部	32	0	0		32							A		
				小计		38		704	322	42	294	350	28	32					



课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6			
限选		SZ202306	大学语文	1	马克思主义学院	16	0	0		16						A	
		SZ202307	中华优秀传统文化	0.5	马克思主义学院	8	0	0	8							A	
		GJ2023014	职业素养	0.5	公共基础课部	8	0	8		8						A	
		GJ2003011	信息技术（拓展模块）	1	公共基础课部	16	16	0		16						B	
		GJ2023012	高等数学	1	公共基础课部	16	0	0		16						A	
		GJ2023013	艺术美学	0.5	公共基础课部	8	0	8	8							A	
		SZ202308	中国共产党党史	0.5	马克思主义学院	8	0	0	8							A	
		GJ2023015	大学生健康教育	0.5	公共基础课部	8	0	8		8						A	
		SZ202309	马克思主义经典著作选读	0.5	马克思主义学院	8	0	8		8						A	
		小计	限选6学分	6		96	16	32	24	72							
公共基础课程	任选	GJ2023019	大学生安全教育	1	公共基础课部	16	0	0	16							A	
		SZ202309	生态文明教育	2	马克思主义学院	32	0	24		32						A	* 线下8学时+线上24学时
		YX200301	森林康养概论	1	医学院	16	0	0	16							A	
		GJ2023017	有效沟通技巧	1	公共基础课部	16	0	16	16							A	
		SZ202310	普通话实训与测试	1	马克思主义学院	16	0	0		16						A	
		GJ2023018	食品营养与食品安全	1	生物工程学院	16	0	0		16						A	
		GJ2003016	国家安全教育	1	马克思主义学院	16	0	0	16							A	



课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6			
		小计	任选5学分	5		80	0	40	32	48							
专业基础课程	必修	YL2023124	森林生态旅游概论	2.5	园林学院	40	14	0	40						C	*	
		YL2023125	森林康养基础	2	园林学院	32	12	0	32						C	*	
		YL2023126	森林动植物保护与鉴赏	2.5	园林学院	40	22	0		40					C	*	森林植物20（8+12） 森林动物20（10+10）
		YL2023127	导游基础	7.5	园林学院	120	44	0			120				C	*	分三个模块：导游语文40（26+14）、全国导基50（32+18）、地方导基30（18+12）
		YL2023128	旅游与康养政策法规	4	园林学院	64	24	0			64				C	*	
		YL202316-2	森林文化	2	园林学院	32	12	0			32				C	*	
		YL2023129	服务心理学	3.5	园林学院	56	28	0				56			C	*	
		YL2023130	旅游地理	3	园林学院	48	18	0				48			C	*	
				小计		27		432	174	0	72	40	216	104			
专业核心课程	必修	YL2023131	森林生态旅游实务	6.5	园林学院	104	48	0	32	12	60				C	*	第一学期32（20+12） 第二学期12（0+12） 第三学期60（36+24）
		YL2023132	森林康养实务	6	园林学院	96	80	0			64	32			C	*	第三学期64（8+56） 第四学期32（8+24）
		YL2023133	自然教育	4	园林学院	64	36	0			64				C	*	
		YL2023134	旅游与康养产品营销	3.5	园林学院	56	28	0				56			C	*	
		YL2023135	森林生态资源利用	5	园林学院	80	52	0				80			C	*	



课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6			
		YL2023136	景区服务与管理	5	园林学院	80	40	0				80			C	*	
		小计		30		480	284	0	32	12	188	248					
专业拓展课程	任选	YL2023137	旅游服务英语	2	园林学院	32	16	0				32			C	*	
		YL2023138	研学旅行	2	园林学院	32	24	0			32				C	*	
		YL2023139	户外旅游与野外生存	1.5	园林学院	24	20	0				24			C		
		YL2023140	食疗与养生	2	园林学院	32	16	0				32			C	*	
		YL2023141	茶艺	1.5	园林学院	24	18	0				24			C	*	
		YL2023142	绿色酒店管理	1.5	园林学院	24	4	0				24			C		
		小计	任选9学分	9		144	94	0	0	0	32	112					
实训课程	必修	XG202301	入学教育	1	学生工作部	25	25	0	1W						B		
		YL2023143	导游讲解和森林康养活动策划综合实训	1	园林学院	75	25	0			1W		2W		B		第三学期安排一周校外实训
		YL2023144	森林康养产品营销综合实训	4	园林学院	50		0					2W		B		
		YL2023145	自然教育活动策划与实施综合实训	4	园林学院	75	75	0					3W		B		
		YL2023146	研学活动策划与实施综合实训	2	园林学院	50	50	0					2W		B		
		YL202328	岗位实习	24	园林学院	600	600	0					9W	15W	B		
	JW202301	毕业设计	4	教务处	112	112	0						4W	B			



课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6			
		XG202302	毕业教育	1	学生工作部	25	25	0						1W	B		
		小计		35		1012	912	0	25	0	25	0	325	512			
总计				150		2823	1777	114	479	522	489	496	325	512			

备注：1、考核方式：标注*为考试课，未标注为考查课；2、课程类型：A（理论课）B（实践课）C（理论+实践课）；3、每学期全程教学周数为20周，每学年40周；实训课程每周25学时，计1学分；毕业设计：每周28学时，计1学分；毕业教育：1周，25学时，1学分。

3.学时与学分分配

学时与学分分配如表13所示。

表13 学时与学分分配表

序号	课程模块	学分	学时分配			占总学时比例
			理论	实践	合计	
1	公共基础课程	49	542	338	880	31.17%
2	专业基础课程	27	258	174	432	15.3%
3	专业核心课程	30	196	284	480	17%
4	专业拓展课程	9	50	94	144	5.1%
5	实训课程	35	0	887	887	31.42%
合计		150	1046	1777	2823	100%
比例			37.05%	62.95%	100%	
选修课教学学时数占比		限选课程96课时，任选课程224课时，共计320课时，占总课时11.34%。				

八、实施保障

1.师资队伍

(1)师资队伍结构

专兼职教师配置生师比不高于18:1要求，校内双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专兼职教师的结构、素质要求如表14所示。专任教师队伍职称、年龄等结构要求如表15所示。

表14 师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	75%	具有高校教师资格；有旅游管理、市场营销、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；熟悉本专业相关职业技能等级证书和竞赛标准，达到相应的技术技能水平；能够落实课程思政要求挖掘专业课程中的思政教育元素；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

2	兼职教师	25%	熟悉森林生态旅游与康养专业知识体系。具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。
---	------	-----	--

表15 专任教师队伍结构要求

年龄结构			学历结构		职称结构		
35岁以下	36-45岁	46岁以上	研究生（博士、硕士）	本科	初级	中级	高级
≤35%	≥40%	≤25%	≥70%	≤30%	≤25%	≥45%	≥30%

(2) 专任教师

具有高校教师资格；具有旅游管理、市场营销、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，熟悉本专业职业技能等级证书标准，具备相关1+X证书培训师证书和考评员证书，熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求，达到相应的技术技能水平；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(3) 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外休闲观光活动行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，熟悉本专业职业技能等级证书标准和技能竞赛技术要求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，具备较高的高职教育认知能力；具备较强的课程开发能力、组织协调能力、创新精神和科研教改的能力；综合素质强，能够促进专业建设稳步持续发展。

(4) 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。



2.教学设施

(1)校内实训室基本要求

根据专业课程教学需要设置3个校内实训室，根据招生计划配备面积足够、数量足够的实训设备。具体校内实训室配置与要求如表16所示。

表16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	开展实训项目	面积、设备台套数基本要求	工位数	服务课程	备注
1	森林康养基地	1.森林康养场地踏查与评估； 2.森林康养课程设计； 3.园艺疗法、芳香疗法、运动疗法、游戏疗法、音乐疗法、心理疗愈、倾听技术等； 4.自然教育活动设计与实施。	1.主体面积近360m ² 的核心实训教学区； 2.一体机1台、环境监测仪1台、人体健康检测仪1台、空气负离子浓度检测仪3台、多参数水质检测仪1台、光照检测仪6台、空气颗粒检测仪2台、分贝检测仪6台、GPS定位仪6台、芳香蒸馏机1套。	30	1.森林康养基础； 2.森林康养实务； 3.森林生态资源利用； 4.自然教育。	
2	森林旅游实训中心	1.模拟导游讲解； 2.开展旅游与康养产品市场调查、产品开发与设计、旅游与康养产品市场营销、森林康养旅游产品销售洽谈、旅游与康养产品线上销售； 3.景区经营数据分析； 4.研学活动设计与实施。	1.主体面积近173m ² 的实训教学区； 2.一对多讲解器、数码摄像机、模拟导游训练用软件、互联网接入或无线网络环境； 3.多媒体一体机、路演展板、传真机、打印机、复印机、扫描仪、办公桌椅、互联网接入或无线网络环境等，安装旅行社经营管理、研学活动设计、景区经营管理相关系统及分析软件。	30	1.森林生态旅游概论； 2.森林文化； 3.旅游地理； 4.导游基础； 5.旅游与康养政策法规； 6.森林生态旅游实务； 7.旅游与康养产品营销； 8.景区服务与管理。	
3	野生动物标本实训室	1.昆虫鉴别； 2.鱼类鉴别； 3.两栖动物鉴别； 4.爬行动物鉴别； 5.鸟类鉴别； 6.兽类鉴别。	1.实训室面积≥180m ² ； 2.昆虫标本≥300种； 3.鱼类标本≥100种； 4.两栖动物标本≥20种； 5.爬行动物标本≥50种； 6.鸟类标本≥100种； 7.兽类标本≥30种； 8.放大镜≥30个； 9.解剖镜≥30个； 10.镊子≥30个； 11.昆虫识别图片≥300幅； 12.鱼类识别图片≥150幅； 13.两栖动物识别图片≥180幅； 14.爬行动物识别图片≥180幅； 15.鸟类识别图片≥300幅； 16.兽类识别图片≥150幅。	30	森林动植物保护与鉴赏	



(2)校外实训基地基本要求

根据专业办学方向，设置校外实训基地5个，配置与要求如表17所示。

表17 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容	注
1	森林旅游实训基地	南岳衡山国家级自然保护区	导游讲解 森林康养活动实施 自然教育活动实施	
2	研学实训基地	长沙铜官窑国家考古遗址公园	研学活动实施	
3	森林康养实训基地	响崂峰森林康养基地	森林康养活动实施	
4	森林资源踏查实训基地	浏阳大围山国家森林公园	森林资源调查、评价 景观动植物鉴赏	
5	旅游实训基地	衡阳市南岳区文化旅游发展有限责任公司	景区服务与管理	

(3)实习基地基本要求

严格遵循《关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》（湘教通〔2022〕148号）文件精神，结合行业与行业头部企业签订合作协议，明确双方权利义务、合作内容、合作期限、合作终止和违约责任等条款，形成稳定的校企合作关系；能提供与森林生态旅游、森林康养等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的现场指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(4)专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施；配备可移动组合桌椅；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(5)支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

3.教学资源

(1)教材选用基本要求

严格遵循教育部《职业院校教材管理办法》(教材(2019)3号)、教育厅《关于印发<湖南省职业院校教材管理实施细则>的通知》(湘教发〔2022〕50号)文件精神,由学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选教材,优先选用国家规划教材和三年内新出版教材,禁止不合格的教材进入课堂。教材必须紧跟行业发展,探索使用活页式、工作手册式、立体化教材,鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材和实验实训指导书。

(2)图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:森林生态旅游与康养行业政策法规、职业标准、行业技术标准与操作规范,与本专业领域相关的优秀期刊及生态文明、景观动植物保护与鉴赏、景区大数据、森林生态旅游、森林康养、自然教育等实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

(3)数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业数字教学资源配置情况如表18所示。



表18 专业数字教学资源配置情况一览表

分类及项目名称		数量 (个)	主要内容
专业教学资源	专业教学资源库	1	森林生态旅游与康养专业省级教学资源库 http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4101
	专业基础课	5	(1) 全国导游基础知识 http://mooc1.chaoxing.com/course/206834288.html (2) 全国地方导游基础知识 http://mooc1.chaoxing.com/course/212030001.html (3) 旅游法规 http://mooc1.chaoxing.com/course/235431609.html (4) 森林文化 https://www.xueyinonline.com/detail/204279616 (5) 森林植物 http://mooc1.chaoxing.com/course/206348408.html
	专业核心课	2	(1) 导游实务 http://mooc1.chaoxing.com/course/201512097.html (2) 森林康养 https://www.xueyinonline.com/detail/220372319
	专业拓展课	3	(1) 旅游服务英语 http://mooc1.chaoxing.com/course/206779257.html (2) 研学旅行 http://mooc1.chaoxing.com/course/235433866.html (3) 森林户外急救 http://mooc1.chaoxing.com/course/206834059.html
实践教学资源	学生专业技能考核	1	森林生态旅游与康养专业学生专业技能考核标准与题库
	职业技能等级证书题库	1	全国导游人员资格证考试题库
	职业技能竞赛/创新设计竞赛	1	湖南省职业院校技能大赛“导游服务”培训资源包
社会服务资料	1+X培训	1	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书培训资源包

4.教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

(1)在校学习的教学方法

在校教学环节，专业课程教学主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。通过实际与仿真的项目或任务，让学生在教师的引导下参与探究式学习。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、

探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

(2)企业实践的教学方法

企业实践过程中，一部分由学生所在单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹组织安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

(3)线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监控、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

基于教学资源库和在线课程开设SPOC课程，SPOC课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。

(4)自主学习的教学方法

自主学习环节，由课程任课教师提供课题或学习内容，由学生在业余时间完成。可同步与教师在线交流咨询互动，并可按学生的工作环境、生活环境灵活调整学习任务。所有学习任务的成果必须满足教师要求。

5.学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，对学生的学业考核评价内容兼顾专业知识积累、专业技能提升、学习能力提升、专业及职业发展能力等多个维度，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。评价主体包含教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包含口试、笔试、机试、实操、项目报告、课程作品等；评价过程包括过程（随堂测试和课堂作业）评价、终结（期末考试）评价、素养评价等，注重学习态度、操作能力、合作精神等内容的考核。适当采用增值性评价和在线课程（资源）成绩，将职业技能等级证书、职业技能竞赛、在线课程成绩等融入考核体系。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。探索采用大数据、

人工智能等现代信息技术手段开展学习评价。

6.质量管理

(1)应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.学分要求：必须修满150学分。
- 2.毕业设计要求：合格。
- 3.学生综合素质测评：全部合格。
- 4.鼓励考取职业资格证书和技能等级证书，但不作为毕业硬性条件。
- 5.达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附件

- 1.湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表
- 2.湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表
- 3.湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案修订审批申请表



附件 1

湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表

专业代码	410210				
专业名称及方向	2023 级 森林生态旅游与康养 专业				
所在学院名称	园林学院				
专家组成					
序号	姓名	专家类型	工作单位	职称/职务	签名
1	王松	同类院校专业	长沙民政职业技术学院	教务处副处长/副教授	王松
2	易诚	本科院校专家	衡阳师范学院	生命科学学院院长/教授	易诚
3	张学许	企业专家	湖南小埠今业生态科技股份有限公司	总经理/高级工程师、一级建筑师	张学许
4	旷建军	行业专家	南岳衡山国家级自然保护区管理局	高级工程师	旷建军
5	张聪	企业专家	湖南省农林工业勘察设计研究总院	高级工程师	张聪
论证意见					
<p>经专家集体论证后：此方案的素质、知识和能力目标符合森林旅游、森林康养等两大行业企业、以及森林生态旅游与康养人才培养的需求，课程体系的构建与课程内容的安排与生态旅游、森林康养相关岗位技能要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求和人才成长规律，方案总体设计科学合理。所有专家一致同意通过，并提请学院学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长：王松 日期：2023.8.22</p>					
论证结论	<input type="checkbox"/> 论证通过 <input checked="" type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过				

附件 2

湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表

专业代码	410210
专业名称及方向	2023 级 森林生态旅游与康养 专业
所在学院名称	园林学院
专业负责人	许凌云
二级学院 审核意见	<p>该专业人才培养方案符合教育部《职业教育专业目录》要求，且符合国家教育教学标准，审核通过。</p> <p>签章：[Signature] 日期：2023年8月25日</p> 
专业建设指导委员会 审核意见	<p>同意</p> <p>签名：许凌云 日期：2023年8月28日</p>
教务处 审核意见	<p>同意</p> <p>签章：[Signature] 日期：2023年8月28日</p> 
学术（教学）委员会 审核意见	<p>同意</p> <p>签章：[Signature] 日期：2023年8月29日</p> 
学院党委会 审定意见	<p>同意</p> <p>签章：[Signature] 日期：2023年9月1日</p> 

附件 3
湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案课程变更审批申请表

专业代码		
专业名称及方向	____级____专业	
所在学院名称		
变更原因	签名： 日期：	
变更前	变更后	
二级学院 审核意见	签名： 日期：	
教务处 审核意见	签名： 日期：	
主管院长 审核意见	签名： 日期：	

注：此表一式两份，一份教务处留存，一份二级院部留存。