

湖南环境生物职业技术学院 基层健康服务专业群 教学资源库建设方案

资源库名称 基层健康服务专业群教学资源库

适用的专业目录 《职业教育专业目录（2021）》

所属专业大类 医药卫生大类

所属专业类 护理类 临床医学类 中医药类

康复治疗类 公共卫生与卫生管理类

面向专业 护理（520201） 临床医学（520101K）

中医学（520401K） 康复治疗技术（520601）

预防医学（520703K）

访问地址 www.icve.com.cn/hnhjhl

主持单位（盖章） 湖南环境生物职业技术学院

联合主持单位（盖章） 湖南省卫生健康委培训中心

联合主持单位（盖章） 娄底职业技术学院

资源库主持人 赵其辉

申请日期 2023年6月



目 录

前 言	1
一、基层健康服务专业群教学资源库建设背景	2
(一) 职业教育改革新精神为专业群资源库发展增值赋能	2
(二) 健康中国战略为专业群资源库发展赋予时代意义	2
(三) 乡村振兴战略为专业群资源库发展指明方向	3
二、项目建设优势	4
(一) 主管部门高度重视	4
(二) 牵头单位实力雄厚	4
(三) 参建单位强强联合	5
1. 参建单位(院校)建设基础好	5
2. 校企合作关系紧密	6
(四) 专业群建设成果显著	7
1. 助力产业升级发展, 医林结合全国领先	7
2. 推进教材教法改革, 课程教学资源丰富	8
3. 汇聚行业名师大师, 师资团队省内一流	8
4. 共建共享实训基地, 产教融合再上台阶	9
5. 聚焦基层健康服务, 公益扶贫成效显著	9
6. 致力培养模式创新, 人才培养质量突出	10
三、项目现有基础	11
(一) 重构了基层健康服务专业群模块化课程体系	11
(二) 制订了特色鲜明的人才培养方案	11
(三) 积累了典型案例及特色资源	13
(四) 形成了资源库共建共享合作机制	14
(五) 建成了资源库运行基本环境	14
(六) 资源库资源和用户群体初具规模	15
四、项目建设目标与思路	16
(一) 建设目标	16

1. 总体目标	16
2. 具体目标	17
(二) 建设思路	19
五、资源库建设规划	20
(一) 资源库建设总体架构	20
1. 资源中心建设	20
2. 应用中心建设	21
3. 管理平台建设	22
(二) 课程建设任务分工	22
六、资源库建设内容	27
(一) 专业群课程体系建设	27
(二) 资源建设	27
1. 基本资源	27
2. 拓展资源	34
3. 特色资源	39
(三) 平台建设	47
1. 完善资源库学习与管理平台	47
2. 优化资源库门户网站	48
七、项目建设步骤	48
(一) 整体设计阶段 (2021 年 6 月-2021 年 12 月)	48
(二) 前期建设阶段 (2022 年 2 月-2022 年 12 月)	49
1. 资源内容建设	49
2. 应用平台建设	49
3. 管理平台建设	49
(三) 测试运行阶段 (2023 年 2 月-2023 年 6 月)	50
(四) 立项建设阶段 (2023 年 7 月-2026 年 7 月)	50
(五) 总结验收阶段 (2026 年 8 月-2026 年 12 月)	50
(六) 持续更新阶段 (2026 年 12 月-)	50

八、持续建设与应用	51
(一) 强化协同共建机制	51
(二) 完善持续更新机制	51
(三) 质量监控与保证机制	52
(四) 健全应用激励机制	52
1. 学分积累互认机制	52
2. 教师信息化能力提升与考核机制	52
3. 定期交流沟通机制	53
4. 应用推广激励机制	53
九、绩效目标和预期成效	53
(一) 绩效目标	53
1. 资源产出指标	53
2. 效益指标	54
3. 满意度指标	55
(二) 预期成效	55
1. 汇聚一流资源，助力基层健康服务产业发展	56
2. 推进教学模式改革创新，提升教师教育教学能力	56
3. 构建生态化学习模式，提高人才培养质量	56
4. 打造多功能交互平台，满足用户个性化需求	57
5. 深化信息技术与教育教学融合发展，提升教学信息化水平	57
十、特色与创新	58
(一) 建设基层医疗特色资源库，引领湖南基层医疗卫生提质发展	58
(二) “岗课赛证”融通，四位一体人才培养模式	58
(三) 关注乡村少数群体，助力乡村振兴	59
(四) 注重课程思政，培养基层健康服务工匠	59
(五) 推进产教融合、科教融汇，助力一体化贯通培养	59
(六) 打造综合服务平台，资源库特色鲜明、功能齐全	60
十一、经费预算	61

十二、保障措施	64
(一) 组织保障	64
1. 校长领衔的管理团队	64
2. 专业负责人组成的建设团队	64
3. 多元参与的共建共享联盟	64
(二) 制度保障	64
1. 项目化管理机制	64
2. 绩效目标考评制度	65
3. 知识产权保护制度	65
(三) 资金保障	65

前 言

中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年10月12日印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出了关于教育现代化的发展战略，同时对于各级院校来说，借助现代化技术来提升教育水平也是自身发展的基本要求。

在健康中国背景下，依据湖南省基层医疗卫生服务产业链人才需求特点，结合湖南省基层医疗机构卫生人才本土化培养项目要求，依托湖南省楚怡高水平专业群建设项目，以护理专业为核心，临床医学、中医学、康复治疗技术、预防医学专业为支撑，实现人才培养模式、实训基地、技术技能平台等方面的共建共享、优势互补、交叉融合，形成培养“护疗康防”高素质技术技能人才的专业体系，充分发挥群内资源聚集和共享优势，促进课程体系开发及教学资源库建设，提升高素质技能型基层健康服务人才培养质量，并为专业学生、企业行业人员、社会学习者等提供一个开放的教学资源共享平台，我们特建设基层健康服务专业群教学资源库。

本方案由项目建设背景、建设优势、现有基础、建设目标与思路、建设规划、建设内容、建设步骤、持续建设与应用、绩效目标和预期成效、特色与创新、经费预算、保障措施等12部分组成。

本方案建设周期为三年，以立项入库建设时间为准。

一、基层健康服务专业群教学资源库建设背景

（一）职业教育改革新精神为专业群资源库发展增值赋能

近年来，高等职业教育启动了一系列重要改革举措：双高计划、提质培优行动计划等，旨在推动高等职业教育进一步加强内涵建设。2022年5月施行的新职业教育法，标志我国职业教育真正驶入快车道，步入内涵高质量发展新阶段。湖南省出台的职业教育改革实施方案、“楚怡”行动等，为职业教育服务“三高四新”战略指明了方向，为专业群资源库的建设和发展增值赋能。

（二）健康中国战略为专业群资源库发展赋予时代意义

《“健康中国2030”规划纲要》指出：“共建共享、全民健康”，是建设健康中国的战略主题。核心是以人民健康为中心，坚持以基层为重点，以改革创新为动力，预防为主，中西医并重，把健康融入所有政策，人民共建共享的卫生与健康工作方针，针对生活行为方式、生产生活环境以及医疗卫生服务等健康影响因素，坚持政府主导与调动社会、个人的积极性相结合，推动人人参与、人人尽力、人人享有，落实预防为主，推行健康生活方式，减少疾病发生，强化早诊断、早治疗、早康复，实现全民健康。以农村和基层为重点，推动健康领域基本公共服务均等化，维护基本医疗卫生服务的公益性，逐步缩小城乡、地区、人群间基本健康服务和健康水平的差异，实现全民健康覆盖，促进社会公平。

统计数据表明，目前的医疗卫生人才，无论在数量上还是结构及分布上，离实现大健康战略目标，提升健康服务水平和质量上，还有较大差距，尤其在基层医疗卫生服务方面更加突出。因此，建设一个面向基层医疗卫生服务的专业群资源库，将助力加快建立一支配置合理、素质高、留得住

及用得上的全科医护队伍。

（三）乡村振兴战略为专业群资源库发展指明方向

中共中央 国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》中提出：推进健康乡村建设。强化农村公共卫生服务，加强慢性病综合防控，大力推进农村地区精神卫生、职业病和重大传染病防治。《中国统计年鉴 2021》表明，目前的医疗卫生人才，无论在数量上还是结构及分布上，离实现大健康战略目标，提升健康服务水平和质量上，还有较大差距，尤其在基层医疗卫生服务方面更加突出。《湖南省“十四五”医疗卫生服务体系规划》（征求意见稿）指出：优质医疗资源总量较少且分布不均，部分县办医院和基层医疗卫生机构能力相对落后，老年人、妇女、儿童等重点人群健康服务以及康复护理、心理健康和精神卫生服务等供给不足；卫生技术人员中拥有本科及以上学历和高级职称的占比均低于全国平均水平。据调查，仅衡阳市各县区的基层医疗卫生技术人员，还有较大差额：执业（助理）医师 5556 人，注册护士 7767 人，公共卫生人员 1814 人，全科医生 3969 人。加强基层医疗卫生人才培养，助力基层医疗卫生行业提质升级，融入乡村振兴战略，为专业群资源库发展进一步指明了方向。

基层医疗卫生机构人才是国家医疗卫生事业第一线，是基层群众健康的“守护人”，针对基层医疗卫生机构存在年龄结构、人员学历、技能水平、服务意愿等方面不合理的情况，为培养更多“用得了、留得住”的基层卫生人才，2013 年，湖南省实施了乡村医生（中专）本土化人才培养项目，我院于 2016 年开始承接此项工作，2016 和 2017 年，我院共招收 286 人。自 2018 年开始，湖南省启动贫困地区基层医疗卫生机构人才本土化培养项目，2020 年，更名为基层医疗卫生机构人才本土化培养项目。

2018至2023年期间，我院招收本土化康复治疗技术专业、护理专业、临床医学专业学生共613人。毕业生均按合同在基层医疗卫生机构服务，对基层医疗卫生工作的提质发展做出了积极的贡献。

二、项目建设优势

（一）主管部门高度重视

基层健康服务专业群教学资源库建设受到学校的高度重视，期望以此为依托，培养一批服务基层医疗卫生行业和健康服务产业链的高素质技术技能人才。湖南省教育厅和湖南省财政厅联合印发《湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案》的通知，可见上级部门对专业群建设的重视程度。近年来，特别是新冠疫情以来，政府部门及行业对护理人员关爱和支持大大加强。

湖南环境生物职业技术学院针对本项目成立专门建设领导小组，校长担任组长，分管副校长任副组长，组员包括教务处、科研处、继续教育部、财务处、实验实训中心、国资处、总务处、纪检、基建、医学院等部门主要负责人。领导小组的主要工作职责：统筹规划和组织专业群教学资源库建设工作，对建设项目进行检查和监控。领导小组下设工作小组。工作小组由教务处处长担任组长，医学院院长担任副组长，主要成员由各医学院党总支书记、副院长、教务办主任（副主任）、教研室主任、专指委成员、行业专家等组成。

（二）牵头单位实力雄厚

湖南环境生物职业技术学院现有教授45人、副教授211人，博士16人、硕士276人，博硕士研究生导师22人，国家级教学团队1个、省级教学团队4个、省级学术技术带头人1名、省级学科带头人1名、省级专

业带头人 6 名，国务院特殊津贴专家 1 人、全国优秀教育工作者 1 人、全国黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人、湖南省新世纪 121 人才工程人选 3 人、湖南省青年科技奖 1 人。

学院获国家级科技进步二等奖 2 项、三等奖 2 项；获省级科技进步奖一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 13 项；获国家级教学成果二等奖 2 项、省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 13 项；获第五届华夏高科技产业创新奖 1 项、省级校园文化建设成果一等奖 1 项、省级教育科学研究优秀成果二等奖 1 项；主持国家级现代学徒制试点学校项目；有中央财政支持提升专业服务产业能力建设专业 2 个、国家级骨干专业 4 个（护理、康复治疗技术、园林技术、畜牧兽医）、国家级生产性实训基地 2 个（康复治疗技术和生态绿化技术）、国家级精品课程 3 门、国家级优质共享资源课程 1 门、国家级网络课程 1 门、中央财政支持职业教育重点实训基地 1 个、湖南省现代学徒制试点学校、部省级重点实习实训基地 3 个；并于 2021 年 5 月成功入选国家乡村振兴人才培养优质校。

（三）参建单位强强联合

1. 参建单位（院校）建设基础好

湖南省卫生健康委培训中心（湖南广播电视大学卫生分校）是湖南省卫生健康委直属独立法人事业单位，是湖南省省级专业技术人员继续教育基地，是省卫生健康委干部、人才教育培训的专业培训机构，是我省卫生健康系统唯一的医疗卫生专业技术人员学历教育、毕业后教育、继续教育的职能机构。培训中心长期致力于各级卫生管理干部、医疗卫生专业技术人员岗位能力提升等培训，拥有庞大的高水平师资培训队伍和专业化的教

研团队，以严谨求实的作风，提供专业的学历教育、毕业后教育、继续教育等培训教育，全力打造专业化培训品牌，全面提升我省医疗卫生人才队伍综合素质。经过多年的建设发展，培训中心已初具规模，制度化、科学化、规范化管理水平与专业化、信息化、人性化服务水平不断提升。

娄底职业技术学院是经省人民政府批准成立的公办全日制普通高校，学校占地 900 余亩，在职在编教职工 1104 人，全日制大中学生 1.7 万余人，办学规模位居全省前列。现开设 47 个专业，医学部医卫类专业办学历史悠久，沿于 1978 年的娄底市卫生学校，现有医学专业专任教师 212 人，其中博士 2 人，副高以上职称 80 余人，在校医学生 6300 余名，开设有临床医学、中医学、护理、助产、药学、中医康复技术、眼视光、医学检验技术等 8 个专业，形成了集医疗、教学、科研、培训、职业技能鉴定于一体的一流特色示范性医药卫生健康人才培育基地。学校是国家乡村振兴人才培养优质校、全国民族团结进步模范集体、教育部人才培养工作水平评估优秀学校、省级高技能人才培训基地，新型职业农民培育基地、对外劳务特色培训基地。学校培养培训模式先进，成绩显著。

2. 校企合作关系紧密

湖南环境生物职业技术学院形成了“立足湖南，辐射南方经济发达省区”的校外实习实训基地。

湖南环境生物职业技术学院附属医院--衡阳市中心医院，是湘南地区历史上最早成立的西医医院，是衡阳市属规模最大的综合性医院，1997 年被评定为国家三级甲等医院。医院集医疗、预防、保健、急救、科研、教学、社区服务等功能为一体，是全市医保及新型农村合作医疗定点医院。编制病床 1500 张，年门诊量 40 万人次，住院量近 3 万人次，年业务收入

3 亿元。拥有内、外、妇、儿、耳鼻喉、眼、口腔、皮肤性病、中医等临床专科 28 个和检验、影像、功能、病理、核医学等医技科室 8 个。现有医护员工 900 人，其中高级技术人员 180 人，中级技术人员 360 人，博士研究生 10 名，硕士研究生 70 名，衡阳市学科带头人 6 名。

娄底市第一人民医院始建于 1958 年，医学人文积淀深厚，是一所集医疗、保健、教学、科研于一体的国家三级综合医院，是中国工程院院士宁光院士团队定点研究单位、中国烧伤创疡娄底科技医疗中心、中国创面修复专科建设培育单位、湖南省娄底市全科医生转岗培训基地、3D 打印湖南省工程研究中心娄底分中心、中南大学湘雅医院定点指导双向转诊医院、湘雅二医院医疗协作医院、湖南中医药大学第一附属医院湘中医、医疗联盟单位、湖南省儿童医院医联体协作医院、娄底市创面伤口修复中心、娄底市青少年骨病防治诊疗中心、中南大学湘雅医院骨科联盟娄底合作病区、湖南省儿童医院儿童骨科联盟娄底合作病区。

此外，我校护理专业与中南大学湘雅医院、湖南省人民医院、北京大学深圳医院、南华大学附属第一、第二医院等一批国内、省内知名医院建成了稳定的校外实习基地（临床教学医院），共拥有 100 余所二甲以上综合性医院为校外实习基地（毕业顶岗实习基地），建成了“立足湖南，辐射南方经济发达省区”的校外实习网络。

（四）专业群建设成果显著

1. 助力产业升级发展，医林结合全国领先

学校是全国为数不多的兼有农林医专业的高职院校之一，2015 年，林业和健康服务产业交融催生了新业态——森林康养，兼具林业知识和健康服务技能的森林康养师十分匮乏，专业群瞄准这一发展机遇，2016 年编

撰出版了国内首部《森林康养概论》教材，2018年编撰出版了《森林康养实务》教材；2017年，群内所有专业增设《森林康养概论》共享课程；2017-2018年，协助省林业局（原省林业厅）完成湖南省第一批、第二批森林康养师培训；2017-2019年，主持湖南省《森林康养基地建设标准综合体系》中的《森林康养技能培训规程》《森林康养产品项目设计规范》两个标准研制，2020年通过验收并发布；2018年，群内2位教授被中国林业产业联合会森林康养分会聘为“森林康养专家”；2019年，以护理为核心的生态建设队伍健康服务专业群入选为省级一流特色专业群。2022年，护理专业群立项为湖南省楚怡高水平专业群建设项目。

2. 推进教材教法改革，课程教学资源丰富

持续推进“三教”改革，实施项目式、案例式、问题探究式等多种教学方法，教学效果明显提升；构建了“拟岗实训→临岗见习→综合实训→顶岗实习”的“四阶式”专业群实践教学体系，极大促进了实践技能的提高。建成省级精品在线开放课程5门、省级名师空间课堂1门；做为第二主持单位参与建设省级预防专业教学资源库；获省级专业技能考核标准（含题库）优秀2个；出版“十三五”规划教材2部、“十四五”规划教材2部，湖南省职业教育优秀教材1部，主参编教材36部；校级专业群教学资源已立项建设，入库课程30门，课件、视频、非文本图片、文本资源等资源总数5000多个。

3. 汇聚行业名师大师，师资队伍省内一流

护理专业群通过“内培、外引、选聘”等系列措施，打造了一流专业教学团队。柔性引进了姜小鹰教授（获第43届南丁格奖，国务院政府特殊津贴专家，中华护理学会副理事长）、邓景贵教授（全国卫生系统先进

工作者，中国康复医学会脑血管病专业委员会副主任委员），分别成立了“护理专业姜小鹰名师工作室”“康复治疗技术邓景贵大师工作室”，引领和指导专业群建设与发展。目前，该专业群拥有1个省级教学团队（护理专业）、8名湖南省高校青年骨干教师。现有教师368人，双师素质比例达75%，教授及相应职称28人、副教授及相应职称139人，博士（含在读）38人、硕士198人。聘请了中南大学湘雅医院、湘雅二医院、南华大学附属第一、第二医院等知名专家担任客座教授、校外兼职教师。2017年以来，该专业群主持省部级教学教改项目4个；教师主持省级课题52项，发表论文共586篇（其中SCI收录23篇，核心期刊论文86篇），出版专著14部，教师国家级获奖2人次，省级获奖121人次，2020年，护理专业教学团队获批省级教学团队。

4. 共建共享实训基地，产教融合再上台阶

建成了“两基地四中心”（康复治疗技术生产性实习实训基地、森林康养实训基地、基础医学技术实验实训中心、护理技能实训中心、助产技能实训中心、临床医学技能实训中心）的专业群校内实训场所；动态调整100余所教学、实习医院，形成了“立足湖南，辐射南方经济发达省区”的校外实习实训网络；基本实现与3个附属医院、2个战略合作医院“产、教、研、学、训”融合发展；与衡阳新安康复医院、南昌绿康护理康复院共建“康复治疗技术生产性实习实训基地”，2016年立项省级实训基地，2020年被认定为国家级生产性实训基地。

5. 聚焦基层健康服务，公益扶贫成效显著

十余年来，护理专业群一直致力于开展基层医疗卫生服务、健康服务公益活动，通过“暑假三下乡”、党建活动、团建活动等多种形式，在湖

南省 30 余个乡镇、乡村、社区开展了免费体检、免费送药、义诊、健康咨询、养生保健指导等公益活动，受益人群达 6000 余人次，社会效益明显。2018-2019 年期间，专业群教师深入湖南省 11 个深度贫困县，落实学校《教育帮扶全省 11 个深度贫困县三年行动实施方案（2018-2020）》，进行健康扶贫，开展基层医疗卫生服务，通过实地调研、数据采集、综合分析，于 2019 年编写出版了全国首部与扶贫工作相关的《湖南省深度贫困县健康质量报告》，为助力打赢脱贫攻坚战提供了健康保障。

6. 致力培养模式创新，人才培养质量突出

群内各专业探索了“1.5+1+0.5”、“2+1”等多种培养模式，实现校企双主体育人；构建乡村医生本土化培养“1231”模式：1（一个月专业思想教育），2（两年在校学习），3（三个假期乡镇卫生院见习），1（一年县级医院实习）。政府、医院、学校等多方融力，分段实施，联合培养，树立学生扎根基层的决心、信心，增强岗位认同感，达到学习内容与岗位对接，实现任务引领、医教融合、基层三级医疗卫生服务网络互通。

护理专业开办以来，学生参加全国护士执业资格考试通过率始终稳定在 90-95%之间，位居湖南省同类院校前列，有力地提升了专业群的知名度和美誉度。学生入选第八届全国道德模范提名奖 1 人、入选“2021 感动中国之感动湖南人物” 1 人，在各级各类技能大赛、创新创业大赛中成绩优异：获国家级奖项 18 个，省级一、二等奖项 35 个。毕业生质量优良，大部分毕业生迅速成长为业务骨干，用人单位满意率达 95%以上，涌现出技术能手李琅（衡阳市中心医院工作，代表医院参加湖南省护理技能比赛获一等奖）、扎根基层的“最美乡村医生”唐放、新冠期间驰援武汉的数十名“最美逆行者”等一批典型代表。

三、项目现有基础

(一) 重构了基层健康服务专业群模块化课程体系

健康服务业以医疗护理为依托，以康复疗养为手段，以预防保健为目的，通过医护人员在不同工作领域中“护疗康防”的全程服务，使患者恢复健康，并持续促进健康、保障健康。专业群以专业岗位核心能力和健康服务新业态、新标准（规范）、新产品、新设备为重点，重构并优化“专业基础平台+岗位核心能力+拓展能力”的专业群模块化课程体系（见图1），积极开发特色拓展课程模块，以适应基层健康服务新业态的需求。



图1 专业群课程体系图

(二) 制订了特色鲜明的人才培养方案

定期组织省内外相关专业院校、企业和行业专家，对乡镇、社区等基层健康服务产业岗位群、工作领域、工作岗位、核心技能等进行深入分析，对湖南省基层医疗卫生人才需求等进行深入调研，形成调研报告，结合工

匠精神、医者精神的融入,全面修订本土化培养项目各专业人才培养方案。

表 1 基层健康服务专业群专业主要岗位及职业能力要求

工作岗位	岗位描述	培养目标
<p>护理专业(本土化培养)</p>	<p>学生主要服务是面向基层医疗卫生机构、社区服务机构、从事临床护理、母婴护理、养老护理、社区护理和健康教育、健康保健与健康管理。</p>	<p>本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展,践行社会主义核心价值观、具有现代护理理念、良好职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握护理专业人体形态与结构、人体生理学、病理与病理生理学、护理药理学、健康评估等基础知识和基本技能,掌握基础护理、临床护理、社区护理、老年护理等专业知识和专业技能,能胜任医疗卫生行业各级医院的内科护士、外科护士、儿科护士、社区护士等护理岗位,能够从事临床护理、社区护理及其他预防、健康保健机构等工作的高素质技术技能人才。</p>
<p>康复治疗技术专业(本土化培养)</p>	<p>学生毕业后可从事康复相关工作,如物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、心肺康复师、盆底康复师、加之矫形师、儿童康复师、特殊教育教师等,工作后可考取康复治疗士、师、主管治疗师、副主任治疗师、主任治疗师。</p>	<p>本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有社会主义核心价值观、医疗大健康理念、良好职业道德素质和创新意识,具备康复治疗相关专业知 识,掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、中国传统康复等技能,能在康复治疗行业(企业)领域胜任物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等岗位(群)工作的高素质技术技能人才。</p>

<p>临床医学专业 (本土化培养)</p>	<p>学生毕业后从事与基层临床医疗、基本公共卫生服务。取得执业助理医师职业资格证书后,具有医学专科学历,在医疗、预防、保健机构中工作满二年即可报考全科医师证。</p>	<p>通过本专业学习,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握诊断、内科、外科、基本公共卫生服务等专业知识和操作技能,面向基层医疗机构的全科医师、乡村医生等职业群,能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。</p>
<p>预防医学专业 (本土化培养)</p>	<p>学生毕业后主要从事基层公共卫生服务、健康管理、疾病防控、卫生监督等工作。</p>	<p>本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有社会主义核心价值观、预防医学实践能力和可持续发展能力,能够爱岗敬业、敬佑生命、团队协作、科学探索,具备慢性病处理、样品采集与处置、流行病学调查与统计、突发公共卫生事件现场处置等技能,系统掌握人体结构与功能、常见疾病的诊治原则等医学基础知识和技能,面向基本公共卫生服务、疾病控制管理等岗位群,能够从事识别与处置公卫疾病、开展并指导社区卫生服务等工作岗位(群)工作的高素质技术技能人才。</p>
<p>中医学 (本土化培养)</p>	<p>学生毕业后主要服务于基层医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构从事中医临床、中医预防、中医养生、健康保健与健康管理。</p>	<p>通过本专业学习,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;培养具有中西医学专业的基础理论和基本技能,富有人文素养和创新精神,未来能扎根农村,扎根基层从事中西医临床、预防、康复、养生、全科医学等工作的高素质复合型技术技能人才。</p>

(三) 积累了典型案例及特色资源

本专业群教学资源库现已建成《儿童护理》、《森林康养》、《妇产科学》、《儿科学》四门省级精品在线开放课程,通过省级精品在线课程的建设,充分发挥课程建设与教学改革示范作用,极大地推动了群内各门

课程的数字化资源建设。通过在专业群内学生中开展“健康科普视频征集大赛”，积累了大量健康科普视频；整理优秀毕业生支援抗疫和扎根基层的优秀事迹，收集多条“湘环战‘疫’故事”及“最美乡村医生”的典型案列。校企合作收集整理了大量各级医院典型临床案列。

（四）形成了资源库共建共享合作机制

建成了“两基地四中心”（康复治疗技术生产性实习实训基地、森林康养实训基地、基础医学技术实验实训中心、护理技能实训中心、助产技能实训中心、临床医学技能实训中心）的专业群校内实训场所；动态调整100余所教学、实习医院，形成了“立足湖南，辐射南方经济发达省区”的校外实习实训网络；基本实现与3个附属医院、2个战略合作医院“产、教、研、学、训”融合发展；与衡阳新安康复医院、南昌绿康护理康复院共建“康复治疗技术生产性实习实训基地”，2016年立项省级实训基地，2020年被认定为国家级实训基地。目前，已与15余所院校、企业初步达成资源库共建共享合作协议，为资源库的建设与推广应用提供保障。

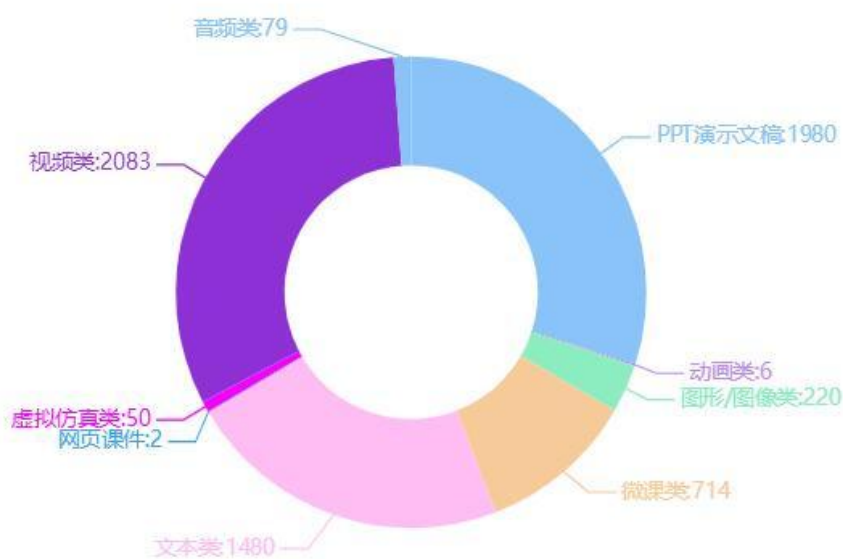
（五）建成了资源库运行基本环境

基层健康服务专业群教学资源库于2021年10月起，在智慧职教专业教学资源库平台运行。依据湖南省基层医疗卫生人才需求调研，以企业人才需求为依据，以学生职业能力培养和职业素养养成为目标，以课程资源为核心，以多元素材为支撑，构建了“一园三基地四馆九中心”的专业资源库框架（专业园地、技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地、医联体案例馆、医路前行案例馆、健康知识科普馆、卫生法规宣传馆、课程中心、微课中心、技能中心、素材中心、本土化联考中心、一体化信息中心、产教融合中心、行业资讯中心、社会服务中心），通过开发、收集丰

富的教学资源，搭建系统化在线课程及模拟考评、联考中心等，实现导学、辅学、善学、测评等功能；针对不同类型学习者，提供不同的学习资源与学习环境，以满足高职院校学生、教师、企业从业人员、社会学习者在线教学、辅导、培训、自主学习的需求。

（六）资源库资源和用户群体初具规模

按照资源库建设总体设计和项目推进工作进度安排，基层健康服务专业群资源库数量与用户群体初具规模。目前基层健康服务专业群资源库中题库已有 21352 道，素材合计 6600 余条，其中微课视频 714 个，素材详情见下图。标准化课程 39 门，技能训练模块 15 个，依托资源库内素材共建各类课程 258 门。



微课总数801个 其中素材中心的微课类素材714个，微课中心的微课87个

图2 基层健康服务专业群资源库素材按媒体类型统计图

按照共建共享的原则，联合湖南省健康卫生委员会培训中心、娄底职业技术学院联合申报。本资源库申报阶段各类注册用户 61184 位，其中学

生用户 58452 人，教师用户 1639 人，企业用户 76 人，社会用户 424 人，活跃用户 32767 人，用户单位数超过 200 个。

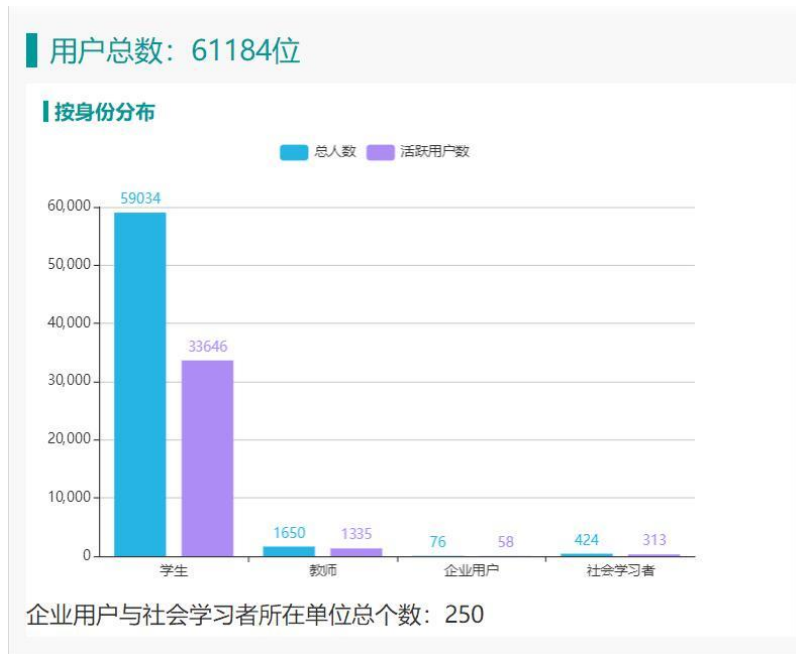


图 3 基层健康服务专业群资源库用户按身份统计图

四、项目建设目标与思路

（一）建设目标

1. 总体目标

按照“国家急需、全国一流、面向专业”的总要求，以服务健康中国战略和健康服务产业发展为目标，以满足教师、学生、企业从业人员和社会学习者的学习需求为导向，通过“校企行政”四方联动，充分发挥基层健康服务专业群内资源聚集和共享优势，完成“一园三基地四馆九中心”（专业园地、技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地、医联体案例馆、医路前行案例馆、健康知识科普馆、卫生法规宣传馆、课程中心、微课中心、技能中心、素材中心、本土化联考中心、一体化信息中心、产教融合中心、行业资讯中心、社会服务中心）十七个资源模块建设任务。建

成“能学、辅教”，服务基层医疗，展示林医结合特色，覆盖护理、中医学、临床医学、预防医学、康复治疗技术等5个专业和疾病诊疗、临床护理、慢病管理、保健指导、康复治疗、养老护理、社区康复、长期护理、疾病预防、健康管理、卫生监督、传染病管理等工作领域的教学资源库，供基层健康服务相关专业使用与推广，推动专业课程与教育信息化建设、教学模式变革，成为全省健康服务类人才本土化培养优质资源的“聚集地”、教学改革的“试验田”、校企合作的“直通车”、终身学习的“加油站”和健康教育的“新窗口”；满足广大学习者学习、访问等需求；让学习者乐学、授课者善教、行业企业踊跃参与、社会访客畅游其中，实现“人人皆学、时时能学、处处可学、样样有学”的终身教育目标。

2. 具体目标

（1）教育信息化

通过资源库建设，促进联建院校信息化软硬环境建设，构建信息化学习和教学环境，形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，提高教师信息化教学能力，全面提升联建院校教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平，促进现代信息技术与教育的全面深度融合。

（2）教学模式变革

通过资源库建设，逐步对现行的教育、教学模式进行大胆的尝试与转变，实现教学内容呈现方式、学生学习方式、教学组织形式、教学手段、考核评价方式等方面的变革，创新以学习者为中心新型教学模式。

（3）资源建设

按照“一园三基地四馆九中心”的资源功能模块，建设包括专业园地、课程中心、素材中心、技能中心、微课中心五个栏目的基本资源；建成包

括技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地的拓展资源；建成包括本土化联考中心、卫生法规宣传馆、一体化信息中心、产教融合中心、医联体案例馆、健康知识科普馆、医路前行案例馆、行业资讯中心、社会服务中心等九个模块的特色资源。拟建结构化课程 94 门（公共平台课 6 门，专业基础课 15 门，专业核心课 35 门，专业拓展课 27 门，培训课程 11 门），文本素材 6300 条、PPT 文稿素材 8700 个，图形（图像）素材 5280 个、音频素材 165 个、视频素材 19785 个、动画类素材 255 个、虚拟仿真素材 90 个，收集医联体内各级医院临床常见病病例 240 个，编制习题 25000 题，共计 4 万条以上颗粒化资源。

（4）应用推广

资源库率先在参与湖南省基层医疗卫生人才本土化培养项目的参建院校中使用，然后向全省、全国同类职业院校推广，同时为医疗卫生服务、健康保健服务、养老托育服务等从业人员提供各类学习服务，实现主持院校相应专业教师使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达 70%以上，参与建设院校比例达 40%以上，课程使用率达 100%，题库题目使用率达 60%以上，主持院校和联建院校的本专业学生使用率达 100%，企业员工应用资源库学习频度高，学习时间长，日均访问量达到 8 百人以上。

（5）机制建设

为确保资源库建设质量，实现共建共享，资源库联盟将出台一系列制度与措施。探索构建校企共建共享资源建设机制、资源建设质量监控与保障机制、学分互认机制、教师信息化能力培养与考核机制、资源应用推广激励机制、持续更新机制等。

（二）建设思路

1. 联合行业、院校及头部企业，建立集建设、管理、应用、推广于一体的学习平台。对接健康中国发展战略及乡村振兴战略，以培养基层医疗健康服务技术技能人才为目标，面向健康服务产业链与岗位群需求，遵循“整体设计、统一管理、合作开发、开放共享、边建边用、持续更新”的建设理念，以“能学、辅教”为基本功能定位，按照“设计一体化、课程结构化、积件逻辑化、资源颗粒化、视野国际化、应用个性化、更新持续化”的建设要求，依托资源库建设共建基层医疗卫生机构人才本土化培养共享联盟，联合行业协会、职业院校及龙头企业，争取多方支持，建立健全资源库建设、管理、应用、推广模式与机制。

2. 立足基层健康“一体化”培养，建设“一园三基地四馆九中心”资源模块。

借助先进的数字校园学习平台，建设“一园三基地四馆九中心”等十七个资源模块（专业园地、技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地、医联体案例馆、医路前行案例馆、健康知识科普馆、卫生法规宣传馆、课程中心、微课中心、技能中心、素材中心、本土化联考中心、一体化信息中心、产教融合中心、行业资讯中心、社会服务中心），拟建结构化课程94门（公共平台课6门，专业基础课15门，专业核心课35门，专业拓展课27门，培训课程11门），文本素材6300个、PPT文稿素材8700个，图形（图像）素材5280个、音频素材165个、视频素材19785个、动画类素材255个、虚拟仿真素材90个，收集医联体内各级医院临床常见病病例240个，编制习题25000题，共计4万条以上颗粒化资源。

3. 建成“能学、辅教”，“人人皆学、时时能学、处处可学、样样

有学”教育目标。

服务基层医疗，展示林医结合特色，覆盖护理、中医学、临床医学、预防医学、康复治疗技术等5个专业所需资源，供基层健康服务相关专业使用与推广，推动专业课程与教育信息化建设、教学模式变革，成为全省健康服务类人才本土化培养优质资源的“聚集地”、教学改革“的“试验田”、校企合作的“直通车”、终身学习的“加油站”和健康教育的“新窗口”；满足广大学习者学习、访问等需求；让学习者乐学、授课者善教、行业企业踊跃参与、社会访客畅游其中，实现“人人皆学、时时能学、处处可学、样样有学”的终身教育目标。

五、资源库建设规划

（一）资源库建设总体架构

资源库按照“能学、辅教”的功能定位，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，强化应用功能和共享机制，规划总体架构为“两中心一平台”，即“资源中心”“应用中心”和“管理平台”。

1. 资源中心建设

基层健康服务专业群教学资源库重点服务于基层医疗卫生机构人才本土化培养项目职业院校学生、教师、及基层医疗、健康服务相关企业、行业从业人员和社会学习者，依据这一服务目标，为保证资源的完整性、实用性和广泛性，按照专业基本资源、专业特色资源以及专业拓展资源的建设架构，构建了含“一园三基地四馆九中心”十七大功能模块的资源中心。

专业基本资源涵盖课程体系所规定内容、覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点，颗粒化程度较高、表现形式适当，能够支撑标准化课程

的资源，包括专业园地、课程中心、微课中心、技能中心、素材中心等栏目；专业拓展资源是指基本资源之外针对产业发展需要和用户的个性化需求开发建设的资源，能反映行业发展的趋势特色、前沿技术，并能够保持先进性，包括助培辅考基地、技能竞赛基地、创业就业基地等；专业特色资源是指能体现专业群内相关专业特点和行业特色，融入健康科普教育、传统医学推广、人才成长以及职业认同教育的资源，包括本土化联考中心、卫生法规宣传馆、一体化信息中心、产教融合中心、医联体案例馆、健康知识科普馆、医路前行案例馆、行业资讯中心、社会服务中心等。资源类型实现文本、图形（图像）、音频、视频、动画和虚拟仿真等全覆盖。

2. 应用中心建设

面向职业院校学生、教师、基层医疗卫生及其他健康服务行业相关从业人员和社会学习者等四类用户，按照“便捷、成效、促用”的原则，建立资源库门户网站、在线学习 APP、在线学习网站和资源维护平台，实现在线浏览、智能查询、资源推送、在线组课、在线组卷、在线学习、在线测试、在线交流、移动学习和仿真实训等应用功能，为学习者自主学习提供便利，体现资源库应用的先进性、实用性、普适性、开放性。

在资源库应用中心，教师用户能上传素材、建立题库、编辑课程、组建班级、实施考勤、设定任务、布置作业、互动答疑、评价学习、推送信息以及教学交流等；学生用户能自主学习、泛在学习、参与课程、作业测试、互动讨论，开展学习评价、学习分享，查看学习报告；企业从业人员能分享标准、共建课程、选修课程、技能训练、资格认证、教研互动；社会学习者能浏览资源、分享资源、选学课程、推荐课程、参与互动，并开展自主学习。

3. 管理平台建设

管理平台主要实现对资源库素材、用户和课程的管理,具有用户管理、班级管理、资源管理、课程管理、签到管理、测试管理、交流互动、任务管理以及统计分析等管理功能。与此同时,采集资源库各项数据,记录各类用户的学习轨迹,在数据分析的基础上,开展资源质量诊断、用户行为分析和学习效果评价,实现资源推送、学习提醒等精准服务功能,实现资源库平台运行的“便捷、成效、促用”。资源库应用管理平台功能运行。

(二) 课程建设任务分工

表2 课程建设任务分工表

序号	课程名称	主持学校	完成时间	备注	
1	森林康养概论	湖南环境生物职业技术学院	已完成	公共基础课	共享课
2	大学英语	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	公共基础课	
3	创业基础	湖南环境生物职业技术学院	2013.12	公共基础课	
4	健康教育	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	公共基础课	
5	职场沟通	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	公共基础课	
6	生态文明教育	湖南环境生物职业技术学院	已完成	公共基础课	
7	医学心理学	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业基础课	
8	生理学	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业基础课	
9	病理学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业基础课	
10	人体解剖学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业基础课	
11	药理学	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业基础课	
12	卫生法规	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业基础课	
13	病原生物与免疫学	娄底职业技术学院	2025.12	专业基础课	

14	护理学导论	娄底职业技术学院	已完成	专业基础课	非 共 享 课	
15	人体发育学	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业基础课		
16	临床医学概论	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业基础课		
17	医患沟通	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业基础课		
18	生物化学	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业基础课		
19	医学遗传学	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业基础课		
20	西医诊断	湖南环境生物职业技术学院 (附属衡阳市中心医院)	2025.12	专业基础课		
21	卫生化学	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业基础课		
22	健康评估	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		中 层 互 融
23	基础护理技术	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		
24	成人护理 (外科)	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业核心课		
25	成人护理 (内科)	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业核心课		
26	儿童护理	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		
27	母婴护理	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		
28	急危重症护理	娄底职业技术学院	已完成	专业核心课		
29	老年护理	娄底职业技术学院	2025.12	专业核心课		
30	妇产科学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		
31	儿科学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课		
32	外科学	湖南环境生物职业技术学院 (南华大学衡阳医学院)	2024.06	专业核心课		
33	基本公共卫生 服务实务	常德职业技术学院	2026.06	专业核心课		
34	诊断学	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业核心课		
35	内科学	娄底职业技术学院	2024.06	专业核心课		

36	流行病学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课
37	统计学	常德职业技术学院	2024.06	专业核心课
38	环境卫生学	湖南环境生物职业技术学院 (衡阳市疾病预防控制中心)	已完成	专业核心课
39	传染病控制与管理	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业核心课
40	营养与食品卫生学	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业核心课
41	职业卫生与职业医学	湖南环境生物职业技术学院	2026.06	专业核心课
42	儿少卫生学	常德职业技术学院	2025.06	专业核心课
43	运动疗法	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业核心课
44	康复评定	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	专业核心课
45	言语治疗	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业核心课
46	作业治疗	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业核心课
47	物理因子治疗	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业核心课
48	常见疾病康复	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业核心课
49	中医理论基础	娄底职业技术学院	2026.06	专业核心课
50	中医诊断学	娄底职业技术学院	2026.06	专业核心课
51	中药学	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业核心课
52	方剂学	湖南环境生物职业技术学院 (附属娄底市第一人民医院)	2025.12	专业核心课
53	中医内科学	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业核心课
54	中医外科学	南华大学附属南华医院	2025.12	专业核心课
55	中医妇科学	湖南环境生物职业技术学院 (附属衡阳市中心医院)	2025.12	专业核心课
56	中医儿科学	湖南环境生物职业技术学院 (附属衡阳市中心医院)	2025.12	专业核心课

57	中医护理技术	湖南环境生物职业技术学院 (附属耒阳市中医医院)	2025.12	专业拓展课	高层 互 选
58	社区护理与保健	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业拓展课	
59	农村妇女保健	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	专业拓展课	
60	中医适宜技术	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
61	乡村常用急救技术	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
62	乡村常见病防治	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
63	全科医学	娄底职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
64	五官科学	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
65	卫生事业管理	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
66	社会医学	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
67	基层健康教育	湖南环境生物职业技术学院 (衡阳市珠晖区人民医院)	2023.12	专业拓展课	
68	农村儿童卫生保健	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业拓展课	
69	农村残疾人康复	湖南环境生物职业技术学院 (衡阳华程医院)	2024.06	专业拓展课	
70	社区康复	娄底职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
71	儿童康复	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	专业拓展课	
72	老年康复	湖南环境生物职业技术学院 (衡南恒泰康康复医院)	2025.06	专业拓展课	
73	中医药膳学	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业拓展课	
74	中医养生学	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	专业拓展课	
75	中医亚健康学	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	
76	医古文	湖南环境生物职业技术学院	2024.06	专业拓展课	
77	优生优育	湖南环境生物职业技术学院	2025.06	专业拓展课	

78	康复护理	湖南环境生物职业技术学院 (衡阳英博中西医结合肿瘤医院)	2025.06	专业拓展课		
79	护理管理学	湖南环境生物职业技术学院	已完成	专业拓展课		
80	护士礼仪与人际沟通	湖南环境生物职业技术学院 (湖南华医金良医疗连锁发展有限公司)	2024.12	专业拓展课		
81	精神病诊疗与护理	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业拓展课		
82	康复工程	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业拓展课		
83	传染病护理	湖南环境生物职业技术学院	2023.12	专业拓展课		
84	护士执业资格考试培训	湖南交通工程学院	2025.12	个性化课程		培 训 平 台
85	公卫助理执业医师考试培训	湖南环境生物职业技术学院	2026.06	个性化课程		
86	临床助理执业医师考试培训包	湖南省卫生健康委培训中心	2026.06	个性化课程		
87	康复治疗师考试培训包	湖南省卫生健康委培训中心	2026.06	个性化课程		
88	中医执业助理医师资格考试培训包	湖南环境生物职业技术学院	2026.06	个性化课程		
89	养老护理员培训包	湖南衡阳医博护理职业学校	2025.12	个性化课程		
90	育婴员培训包	核工业卫生学校	2025.12	个性化课程		
91	健康管理师培训包	湖南环境生物职业技术学院	2025.12	个性化课程		
92	乡村全科执业助理医师培训包	湖南省卫生健康委员会培训中心	2025.12	个性化课程		
93	“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书培训	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	个性化课程		
94	“1+X” 产后恢复职业技能等级证书培训	湖南环境生物职业技术学院	2024.12	个性化课程		

六、资源库建设内容

（一）专业群课程体系建设

联合湖南省卫生健康委员会培训中心、各级医疗卫生机构、湖南省护理学会等企业和行业，构建“专业基础平台+岗位核心能力+拓展能力”的模块化课程体系，完善实训课程体系。动态调整人才培养方案，及时修订课程标准，积极开发实践、实训、虚拟仿真、课程思政等教学资源 and 素材，建设开放共享的专业群教学资源库，推进课程思政示范课和职业教育在线开放课程建设。校企共同开发培训平台，包括各类卫生执业资格培训包、乡村全科执业助理医师培训包、职业技能培训包、“1+X”证书培训包等，联合相关企事业单位和职业院校共建省级专业群教学资源库，实现资源跨时空共享互动。

（二）资源建设

1. 基本资源

基本资源以专业群课程体系为核心，以结构化专业核心课程建设为重点，包括专业园地、课程中心、素材中心、技能中心四个栏目。

（1）专业园地

本模块由专业群内各专业介绍、专业标准、人才培养、专业调研 4 个栏目组成。主要介绍群内各专业人才本土化培养方案、群内各专业服务面向、基层健康服务人才职业能力要求、专业调研、专业教学标准、课程标准、行业标准等，引领、指导专业内涵建设，提升专业办学质量。

① 专业介绍。收集湖南省医疗卫生人才本土化培养项目信息、群内各专业的开办情况、专业服务面向、定位、主要就业去向、职业能力要求等相关信息资源并发布。为院校、企业、学习者展现基层健康服务类各专

业本土化培养的全貌和建设成果。本栏目资源主要为文本、图片等。

②专业标准。收集整理教学标准、各专业建设标准、课程标准、相关职业标准、医疗卫生行业指南、标准等资料，为院校开展专业群内相关专业建设、课程建设提供参考资料和标准。本栏目资源主要为文本、图片等。

③人才培养方案。根据基层健康服务产业对人才培养需求，修订针对本土化培养的各专业人才培养方案，并发布，为参与本土化培养项目的高校、企业提供参考依据。本栏目资源主要为文本、图片等。

④专业调研。联合湖南省卫健委培训中心、行业协会、合作企业院校等组织开展群内专业调研，归纳整理人才需求、岗位能力等调查表，形成调研报告，收集整理相关研究成果等资料，为专业群内各专业的改革发展建设提供依据。本栏目资源主要为文本、图片等。

表 3 专业园地资源建设计划表 （数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	专业介绍	2024年	5	/	/	/	/	/
		2025年	5	/	/	/	/	/
		2026年	5					
2	专业标准	2024年	50	/	/	/	/	/
		2025年	50	/	/	/	/	/
		2026年	50	/	/	/	/	/
3	人才培养	2024年	5	/	/	/	/	/
		2025年	5	/	/	/	/	/
		2026年	5	/	/	/	/	/
4	专业调研	2024年	5	5	/	/	/	/
		2025年	5	5	/	/	/	/
		2026年	5	5	/	/	/	/
2024年小计			65	5	0	0	0	0
2025年小计			65	5	0	0	0	0
2026年小计			65	5	0	0	0	0
合 计			195	15	0	0	0	0

（2）课程中心

本模块由基层医疗卫生机构人才本土化培养联盟院校、各级医疗机构专家、企业岗位能手、骨干教师组成开发团队，按课程开发技术路线，在资源库顶层一体化设计基础上，以用户体验为中心构建结构化课程群；以标准化课程为主，个性化培训课程为辅建设课程中心。课程资源建设体现以行业和岗位能力需求为导向，融入行业标准和企业标准，共建设各类课程 94 门，包括各类虚拟仿真、电子教材、习题、临床案例等课程资源。

① 标准化课程。以专业群服务的基层健康服务岗位群需求为导向，以满足用户使用需求为目标，依据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，建设公共平台课 6 门，专业基础课 15 门，其中群共享课 7 门，非共享课 8 门，专业核心课程 35 门、专业拓展课 27 门。

课程资源包含课程标准、学习指南、学习手册、教学视频、动画、虚拟仿真软件、实训指导书、临床案例、课件、习题与试题库和知识技能拓展资源等。本模块建设完成的标准化课程结构清晰、逻辑紧密、体系完整，课程建设将突出职业教育特色，融入创新创业教育，体现出网络“教”与“学”特点。

② 个性化培训课程。基层健康服务专业群的个性化课程在搭建时考虑要满足不同区域、不同层次、不同行业领域和不同类型学习者个性化学习的需求，将组建个性化培训课程 11 门，分为以下三类。第一类以体现技能训练、满足基础岗位需求和职业素养为主要内容的基础培训课程，包括乡村全科执业助理医师培训包、护士执业资格考试培训包、公卫助理执业医师考试培训包、临床助理执业医师考试培训包、康复治疗师考试培训包、

中医执业助理医师资格考试培训包等。第二类以服务“一老一小”，面向社会、企业人员、新型农民等需求的职业技能鉴定培训课程，包括养老护理员培训包、育婴员培训包、健康管理师培训包。第三类为1+X职业技能等级证书培训课程，主要面向群内各专业或相近专业学生、教师和社会人员。通过灵活多样的个性学习课程，以满足学历教育学生提升、企业从业人员培训、社会学习者拓展学习的不同需要，资源库开放个性化课程的搭建和教学。

此模块资源，将随着资源库应用推广和技术的不断进步而更加充实丰富，对专业教育教学改革的建设与发展起到更好的参考与帮助作用。

（3）微课中心

微课中心为资源库支持线上教学和线上线下混合教学的要求，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的建设方向，每一微课以知识点、技能点为单位，介绍课程重点、学习困难的知识点、技能点，均包含学习指南、微课视频、配套习题、互动讨论等教学资源 and 环节，便于学习者利用碎片化的时间进行有重点地学习。本资源库每门核心课程的微课数量不少于20个，整个资源库微课总数不少于800个，建成微课程不少于600门。

（4）技能中心

本模块根据学习者技能学习与训练需求，共设实训现场、虚实一体、技能训练、技能考核、技能展示等5个栏目。主要介绍实践教学改革理念、实践教学条件建设、虚实一体平台开发及使用、技能训练指导与示范、技能考核题库与标准，通过以上资源辅助学习者从熟悉实训现场，到体验虚实一体模拟情境，技能训练任务单和操作视频引导实训练习，技能考核检测学习效果，最后再通过学生的作品展示学习成果，从而完成技能训练全

过程，打造一个综合型的实训教学资源平台。技能中心建设规划见表4。

①实训现场。集中展现“技能与素养并重”全过程实践教学评价的职业教育新理念，收集整理学校对接健康服务企业工作场景改造升级校内实践教学环境、建设实训资源情况，展示全方位、全员、全过程实践教学培育学生技能和素养所需实训条件，为实践教学提供实训条件资讯。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

②虚实一体。展现数字实训平台和模拟病房，链接标准化作业实训标准、微粒实践教学操作视频，设计考核关键点以实现“闯关式”虚拟仿真实实践教学，助力实现“线上学习+线下实训”等实训教学模式。本栏目资源主要为虚拟仿真软件登录链接和虚实一体仿真动画。

③技能训练。主要展示各专业核心技能训练任务单、技能操作讲解视频、技能示范视频、操作流程与规范等，为线上、线下技能训练提供参考和支持。本栏目资源主要为图片、视频等。

④技能考核。整理收集技能考核相关文件，技能考核题库、技能考核评价标准，技能考核项目完整操作视频，历年技能考核方案，为学生、教师了解各专业技能考核信息提供参考。栏目资源主要为文本、图片、视频等。

⑤技能展示。主要展示学习者在经过以上资源辅助及完成技能训练和考核后，展示技能训练成果。为教师的教学评价、教学反思提供依据，为学生成果展示、学生之间相互交流和提供平台。栏目资源主要为图片、视频等。

表4 技能中心资源建设规划表（数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	实训现场	2024年	10	20	/	/	/	/
		2025年	10	20	/	/	/	/
		2026年	10	20	/	/	/	/
2	虚实一体	2024年	0	5	/	10	/	10
		2025年	0	5	/	10	/	10
		2026年	0	5	/	10	/	10
3	技能训练	2024年	0	5	/	50	10	/
		2025年	0	5	/	50	10	/
		2026年	0	5	/	50	10	/
4	技能考核	2024年	50	10	/	30	/	/
		2025年	50	10	/	30	/	/
		2026年	50	10	/	30	/	/
5	技能展示	2024年	0	40	/	50	/	/
		2025年	0	40	/	50	/	/
		2026年	0	40	/	50	/	/
2024年小计			60	80	0	140	10	10
2025年小计			60	80	0	140	10	10
2026年小计			60	80	0	140	10	10
总计			180	240	0	420	30	30

（5）素材中心

本模块是资源库最重要的部分，主要由颗粒化的资源组成，素材中心是专业和课程资源的素材集散地与提供地，主要内容包括文本、图片、试题、课件、教学音频、视频、动画、虚拟仿真等，具体建设数量如表5、6所示。

表5 基层健康服务专业群教学资源库规划建设素材（数量单位：个）

序号	模块名称	资源名称	数量（条）	备注
1	素材资源	文本类	6300	
2		图形（图像）类	5280	
3		视频类（含微课）	19785	
4		动画类	255	
5		虚拟仿真类	90	
6		音频类	165	
7		PPT 文稿	8700	
合计			40575	

表6 素材中心资源建设计划表（数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	PPT 文稿	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	专业园地	2024 年	65	5	0	0	0	0	0
		2025 年	65	5	0	0	0	0	0
		2026 年	65	5	0	0	0	0	0
2	课程中心	2024 年	1400	2800	1400	40	6000	50	20
		2025 年	1400	2800	1400	40	6000	50	20
		2026 年	1400	2800	1400	40	6000	50	20
3	微课中心	2024 年	100	100	50	0	200	0	0
		2025 年	100	100	50	0	200	0	0
		2026 年	100	100	50	0	200	0	0
4	技能中心	2024 年	60	0	80	0	140	10	10
		2025 年	60	0	80	0	140	10	10
		2026 年	60	0	80	0	140	10	10
5	技能竞赛基地	2024 年	35	0	40	0	30	0	0
		2025 年	35	0	40	0	30	0	0
		2026 年	35	0	40	0	30	0	0
6	助培辅考基地	2024 年	50	0	20	0	125	20	0
		2025 年	50	0	20	0	125	20	0
		2026 年	50	0	20	0	125	20	0
7	创新创业基地	2024 年	40	0	20	0	5	0	0
		2025 年	40	0	20	0	5	0	0
		2026 年	40	0	20	0	5	0	0

8	本土化联考中心	2024年	5	0	5	0	0	0	0
		2025年	5	0	5	0	0	0	0
		2026年	5	0	5	0	0	0	0
9	卫生法规宣传馆	2024年	30	0	0	0	0	0	0
		2025年	30	0	0	0	0	0	0
		2026年	30	0	0	0	0	0	0
10	一体化信息中心	2024年	20	0	5	0	10	0	0
		2025年	20	0	5	0	10	0	0
		2026年	20	0	5	0	10	0	0
11	产教融合中心	2024年	70	0	15	0	0	0	0
		2025年	70	0	15	0	0	0	0
		2026年	70	0	15	0	0	0	0
12	医联体案例馆	2024年	80	0	20	5	5	0	0
		2025年	80	0	20	5	5	0	0
		2026年	80	0	20	5	5	0	0
13	健康知识科普馆	2024年	50	0	40	5	70	5	0
		2025年	50	0	40	5	70	5	0
		2026年	50	0	40	5	70	5	0
14	医路前行案例馆	2024年	50	0	30	5	10	0	0
		2025年	50	0	30	5	10	0	0
		2026年	50	0	30	5	10	0	0
15	行业资讯中心	2024年	25	0	15	0	0	0	0
		2025年	25	0	15	0	0	0	0
		2026年	25	0	15	0	0	0	0
16	社会服务中心	2024年	20	0	20	0	0	0	0
		2025年	20	0	20	0	0	0	0
		2026年	20	0	20	0	0	0	0
2024年小计			2100	2900	1760	55	6595	85	30
2025年小计			2100	2900	1760	55	6595	85	30
2026年小计			2100	2900	1760	55	6595	85	30
合 计			6300	8700	5280	165	19785	255	90

2. 拓展资源

拓展资源主要以职业技能鉴定培训、“1+X”职业技能等级证书培训、执业资格证书培训和员工培训、技能竞赛内容与成果、大学生创新创业等

为要素，建成包括技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地等的拓展资源。

（1）技能竞赛基地

本模块由教师竞赛、学生竞赛栏目组成。教师竞赛包括教师教学能力竞赛、教师技能竞赛；学生竞赛包括群内各专业学生技能竞赛：护理技能竞赛、临床技能竞赛、婴幼儿照护技能竞赛、康复治疗技术技能竞赛。每个赛项分别设置“赛项介绍”“大赛规程”“竞赛题库”“培训资源”

“竞赛风采”五项内容，主要介绍教师教学能力大赛，职业技能大赛、职业院校技能竞赛等赛项信息、历年大赛规程、竞赛试题、评分标准、仪器设备、实训耗材、培训素材等教学资源，实现校企交流、信息共享、成果展示等功能，达到以赛促教、以赛促学的目的，技能竞赛园地资源建设规划见表7。

①教师竞赛。收集整理历届教师教学能力大赛、护理教师技能竞赛、课程思政比赛等大赛组委会颁布的大赛规程、评分标准等相关资料，为院校教师了解相关大赛的桥梁和交流平台，为学习者提供相关比赛学习资源。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

②学生竞赛。收集整理院校举办的专业群内各专业相关的技能竞赛赛项信息、竞赛题库、竞赛工卡、工装设备、耗材等资源，制作各类院校技能大赛培训教学资源。加强院校之间的相互交流，提供企业了解各院校专业人才培养质量的信息。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

表 7 技能竞赛基地资源建设规划表 （数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	教师竞赛	2024 年	15	20	/	10	/	/
		2025 年	15	20	/	10	/	/
		2026 年	15	20	/	10	/	/
2	学生竞赛	2024 年	20	20	/	20	/	/
		2025 年	20	20	/	20	/	/
		2026 年	20	20	/	20	/	/
2024 年小计			35	40	0	30	0	0
2025 年小计			35	40	0	30	0	0
2026 年小计			35	40	0	30	0	0
总 计			105	120	0	90	0	0

（2）助培辅考基地

本模块由执业资格考试培训包、乡村全科执业助理医师培训包、“1+X”证书培训包、职业技能培训包、模拟考评系统五个栏目组成。主要介绍健康服务相关的“1+X”证书培训、职业技能培训、社会培训、乡村医师培训相关资源，并设自助模拟考评系统，是执业资格考证、职业技能学习和“1+X”证书取证的辅助学习、信息交流平台，培训认证基地资源建设规划见表 8。

① 执业资格考试培训包。收集整理护士执业资格考试、公卫助理执业医师考试、临床助理执业医师考试、康复治疗师考试涉及的法规、考试要求和年度考试信息、题库、考试指南、讲解视频、模拟测试等，跟踪行业企业在培训项目方面的需求和变化，及时收集更新发布相关信息。为用户了解、学习专业相关的培训内容提供学习资源。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

② 乡村全科执业助理医师培训包。联合湖南省卫生健康委员会培训中心，收集整理乡村全科执业助理医师培训涉及政策、招生信息、大纲和

培训手册等资源；培训相关内容的视频、课件。为用户了解该培训项目及辅助线上学习提供信息资源。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

③“1+X”证书培训包。收集发布健康服务相关专业“1+X”职业技能等级证书培训政策、试点信息、考评标准、题库、教学视频等信息，为院校及行业企业了解幼儿照护、产后恢复等证书提供参考。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

④职业技能培训包。收集发布联建学校、企业开展的育婴员、养老护理员、健康管理师等工种的大纲、培训内容、模拟题库、课程视频等资源；跟踪行业企业和联建单位在职业技能认证方面的需求和变化，及时收集更新发布相关信息。为用户了解、学习职业技能鉴定内容提供学习资源。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

⑤模拟考评系统。搭建以上各类证书培训的模拟考试、考评平台，各类人员在参加学习后可以通过账号和密码在平台进行自助模拟考试。为学生培训、基层医疗机构工作人员继续教育、企业培训、社会培训提供支持。本栏目资源主要为模拟考试平台链接。

表 8 助培辅考基地资源建设计划表（数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	执业资格证书培训包	2024 年	20	5	/	60	10	/
		2025 年	20	5	/	60	10	/
		2026 年	20	5	/	60	10	/
2	乡村全科执业助理医师培训包	2024 年	10	5	/	15	/	/
		2025 年	10	5	/	15	/	/
		2026 年	10	5	/	15	/	/
3	“1+X”证书培训包	2024 年	10	5	/	20	5	/
		2025 年	10	5	/	20	5	/
		2026 年	10	5	/	20	5	/
4	职业技能培训包	2024 年	10	5	/	30	5	/
		2025 年	10	5	/	30	5	/
		2026 年	10	5	/	30	5	/
2024 年小计			50	20	0	125	20	0
2025 年小计			50	20	0	125	20	0
2026 年小计			50	20	0	125	20	0
总计			150	60	0	375	60	0

（3）创新创业基地

本模块主要服务于创新创业和就业，通过提供就业资讯、就业政策、基层医疗卫生机构用人需求、创新创业课程资源，建立企业、学校、学生三方人才供需信息工作平台。包括创新创业和就业资讯两个栏目。创新创业基地资源建设计划见表 9。

①创新创业。完善大学生创新创业指导课程体系，开发通识教育+特色的创新创业及就业指导课程，帮助学生树立创新创业思维，科学合理的职业观，为企业和学生提供服务与指导。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

②就业资讯。整理收集最新健康服务类招聘信息、典型就业案例及就业指导资源，为专业群各专业学生提供最新就业资讯与就业服务。本栏目

资源主要为文本、图片、网站链接等。

表 9 创新创业基地资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	创新创业	2024 年	20	10	/	5	/	/
		2025 年	20	10	/	5	/	/
		2026 年	20	10	/	5	/	/
2	就业资讯	2024 年	20	10	/	/	/	/
		2025 年	20	10	/	/	/	/
		2026 年	20	10	/	/	/	/
2024 年小计			40	20	0	5	0	0
2025 年小计			40	20	0	5	0	0
2026 年小计			40	20	0	5	0	0
总 计			120	60	0	15	0	0

3. 特色资源

建设以本土化培养联考、医疗卫生法律法规、医疗卫生人才中职、高职、本科一体化成长、产教融合成果展示、各级医疗机构临床案例、健康科普资源、乡村医生风采、同辈榜样案例、前辈榜样案例、行业新技术、新标准、新业态、社会服务展示等为主要特点的特色资源。包括本土化培养联考中心、卫生法律法规、一体化、产教融合、医联体案例馆、健康科普、医路前行案例、卫生行业资讯、社会服务展示等九个栏目。

(1) 本土化培养联考中心

联合湖南省基层医疗机构人才本土化培养项目参与院校，建立本土化联考中心，及时发布联考信息，定期举行全省本土化培养项目各专业学生联考，并实时监测学生的线上学习行为、知识技能掌握情况等数据，以促进本土化人才培养信息化教学与管理。本栏目资源主要为考试与数据分析平台、图片、文本、超链接。本栏目资源建设计划见表10。

表 10 本土化培养联考中心资源建设计划表 (数量单位: 个)

年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
2024 年	5	5	/	/	/	/
2025 年	5	5	/	/	/	/
2026 年	5	5	/	/	/	/
总 计	15	15	0	0	0	0

(2) 卫生法规宣传馆

本模块主要收集各类医疗卫生行业相关法律法规,包括医疗机构各类管理制度,突发公共卫生应急、传染病管理、特殊人群保护等法律制度,供基层健康服务从业人员、教师、学生、社会人员学习最新医疗卫生相关法律法规。下设子栏目:医事管理、疾病预防与控制。本模块资源建设计划见表 11。

①医事管理。主要整理收集涉及医疗机构各类事务管理的制度,包括医疗机构管理、医师执业管理、医疗事故处理、药品管理等内容。本栏目资源主要为文本。

②疾病预防与控制。收集各类疾病预防与控制的法律法规,包括传染病防治、母婴权益保护法、血液管理、突发公共卫生应急事件等。本栏目资源主要为文本。

表 11 卫生法规宣传馆资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	医事管理	2024 年	10	0	/	/	/	/
		2025 年	10	0	/	/	/	/
		2026 年	10	0	/	/	/	/
2	疾病预防 与控制	2024 年	20	0	/	/	/	/
		2025 年	20	0	/	/	/	/
		2026 年	20	0	/	/	/	/
2024 年小计			30	0	0	0	0	0
2025 年小计			30	0	0	0	0	0
2026 年小计			30	0	0	0	0	0
总 计			90	0	0	0	0	0

(3) 一体化信息中心

收集整理群内各专业中职、高职、职业本科不同层次的培养标准、教学标准、招生信息、辅助学习资源，为用户提升学历提供各类资讯，以促进基层医疗卫生成才成长，并联合中职、高职、本科院校共同探索构建技术技能人才“中职-高职-职业本科”贯通一体化培养体系。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接、视频等。本模块资源建设计划见表12。

表12 一体化信息中心资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	一体化信息中心	2024年	20	5	/	10	/	/
		2025年	20	5	/	10	/	/
		2026年	20	5	/	10	/	/
总计			60	15	0	30	0	0

(4) 产教融合中心

本模块主要展示高校与企业、行业合作，从融入到融通再到融合的成果。精准对接行业需求和社会需求，融入企业的生产和研发环节，融入产业的技术进步链条，融入行业的发展趋势和未来。在与产业或企业合作时打通人才培养、行业应用研究、职工培训等关键环节在实现“点”上的链接、产教双方的各种资源要素互相转化、互相支撑，形成一个良性互动的全新生态体系。包括三个子栏目：医教结合、校企共建、校企共研。产教融合中心资源建设计划见表13。

①医教结合。本栏目收集附属医院介绍、实习医院介绍、医院兼职教师简介等，为学生、企业、社会人员了解医教结合育人模式提供信息。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

②校企共建。本栏目主要介绍校企共建的校外实训基地、校内实训室、产业学院相关信息及案例，为校企之间资源相互转化提供参考和借鉴。本

栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

③校企共研。收集整理校企合作，共同开发的各类标准、教材、课程、产品的介绍，展示校企共研的成果，为院校和企业提供参考和启发。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

表 13 产教融合中心资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	医教结合	2024 年	50	10	/	/	/	/
		2025 年	50	10	/	/	/	/
		2026 年	50	10	/	/	/	/
2	校企共建	2024 年	10	0	/	/	/	/
		2025 年	10	0	/	/	/	/
		2026 年	10	0	/	/	/	/
3	校企共研	2024 年	10	5	/	/	/	/
		2025 年	10	5	/	/	/	/
		2026 年	10	5	/	/	/	/
2024 年小计			70	15	0	0	0	0
2025 年小计			70	15	0	0	0	0
2026 年小计			70	15	0	0	0	0
总 计			210	45	0	0	0	0

(5) 医联体案例馆

联合参建医疗机构，收集、整理各级医院典型临床案例，包括三级医院案例、二级医院案例、社区医院案例、乡镇医院案例，供学生、教师及医联体内各级医疗单位人员交流学习。本栏目资源主要为文本、图片、音频、视频等。

表 14 医联体案例馆资源建设计划表 (数量单位: 个)

年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
2024 年	80	20	5	5	/	/
2025 年	80	20	5	5	/	/
2026 年	80	20	5	5	/	/
总 计	240	60	15	15	0	0

（6）健康知识科普馆

本模块由乡村常见病预防、中医养生保健、森林康养保健、健康百科知识 4 个栏目组成。主要通过校企合作开发养生保健类科普资源，如健康科普知识、常见中草药的作用、中医保健技术科普、森林康养实践等，是专业群内师生联合企业服务社会的窗口，通过科普作品征集大赛，鼓励学生参与科普素材制作，提高学生专业实践能力和服务意识。资源建设计划见表 15。

①乡村常见病预防。针对湖南省乡村常见疾病，收集整理乡村常见病的病因、预防保健方法，制作相关的图文素材或视频，为各类用户提供学习的素材。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

②中医养生保健。收集整理常见中药介绍、药膳制作、中医保健技术操作示范等，为用户了解中医中药提供科学资讯，以推广传统医学。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接、视频等。

③森林康养保健。发挥学校医林结合优势，收集整理森林康养基地介绍、行业资讯、最新动态、相关标准等，制作森林康养实践视频，并实时发布，为用户提供较为直观和形象学习的素材，拓展知识视野提供资讯。本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

④健康百科知识。收集整理群内教师、学生制作的各类健康科普视频及科普类短文，为学生、教师、社会人员增加健康相关知识，提高健康素养提供科学的资讯来源，本栏目资源主要为文本、图片、视频等。

表 15 健康知识科普馆资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	乡村常见病 预防	2024 年	10	10	5	10	/	
		2025 年	10	10	5	10	/	
		2026 年	10	10	5	10		
2	中医养生保 健	2024 年	10	5	/	20	/	/
		2025 年	10	5	/	20	/	/
		2026 年	10	5	/	20		
3	森林康养保 健	2024 年	20	20	/	20	/	/
		2025 年	20	20	/	20	/	/
		2026 年	20	20	/	20	/	/
4	健康百科知 识	2024 年	10	5	/	20	5	/
		2025 年	10	5	/	20	5	/
		2026 年	10	5	/	20	5	/
2024 年小计			50	40	5	70	5	0
2025 年小计			50	40	5	70	5	0
2026 年小计			50	40	5	70	5	0
总 计			150	120	15	210	15	0

(7) 医路前行案例馆

本模块主要围绕医学生“德育”，建设 2 个子栏目：乡医风采、榜样力量。主要展示乡村医生的故事，毕业生案例，及医学领域榜样人物的优秀事迹，引领医学类职业院校人文素质教育。医路前行案例馆资源建设计划见表 16。

①乡医风采。通过收集整理乡村医生的故事，让学生了解乡村医生的工作内容、职业发展、心路历程等，激发学习对乡村医生及相关职业的认同。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

②榜样力量。通过收集整理医学领域杰出人物的优秀事迹、奋斗历程、临床一线医护人员感人事迹、专业群内优秀毕业生的就业、升学等成长案例，发挥榜样的力量，激励学生树立正确的价值观，增强职业认同感。

表 16 医路前行案例馆资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	乡医风采	2024 年	20	15	5	5	/	/
		2025 年	20	15	5	5	/	/
		2026 年	20	15	5	5		
2	榜样力量	2024 年	30	15	/	5	/	/
		2025 年	30	15	/	5	/	/
		2026 年	30	15	/	5		
2024 年小计			50	30	5	10	0	0
2025 年小计			50	30	5	10	0	0
2026 年小计			50	30	5	10	0	0
总 计			150	90	15	30	0	0

(8) 行业资讯中心

本模块由行业动态、本土化培养资讯 2 个栏目组成。行业资讯中心资源建设计划见表 17。

①行业动态: 收集整理医疗卫生新技术、医疗卫生新规范、医疗卫生新标准、医疗卫生新业态等信息, 为学生、教师、各级医疗机构健康服务类人员提供相关资讯, 为将科技创新融入教学、推进科教融汇提供资源。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

②本土化培养资讯: 收集整理湖南省基层卫生人才本土化培养相关政策及招生信息、就业单位介绍、就业案例分享等信息, 为学生、教师、企业、社会人员了解基层医疗机构人才本土化培养项目提供支持。本栏目资源主要为文本、图片、网站链接等。

表 17 行业资讯中心资源建设计划表 (数量单位: 个)

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	行业动态	2024 年	20	10	/	/	/	/
		2025 年	20	10	/	/	/	/
		2026 年	20	10	/	/	/	/
2	本土化培养 资讯	2024 年	5	5	/	/	/	/
		2025 年	5	5	/	/	/	/
		2026 年	5	5	/	/	/	/
2024 年小计			25	15	0	0	0	0
2025 年小计			25	15	0	0	0	0
2026 年小计			25	15	0	0	0	0
总 计			75	45	0	0	0	0

(9) 社会服务中心

本模块由服务社区、服务乡村等 2 个栏目组成。主要介绍专业群师生服务社区、健康扶贫等特色活动基本情况。社会服务中心资源建设计划见表 18。

①服务社区。收集整理服务社区的特色活动资源, 相关活动信息, 及时整理并发布社区服务活动信息。使用户在学习过程中深刻领悟到社区服务的意义, 提升服务意识, 产生良好的社会影响。本栏目资源主要有文本、图片、视频等。

②服务乡村。收集整理服务乡村、健康扶贫典型案例、特色活动, 使学生深入了解乡村现状及需求, 增加学生对服务乡村的热爱, 为扎根乡村、服务乡村打下基础。本栏目资源主要为文本、网站链接等。

表 18 社会服务中心资源建设计划表（数量单位：个）

序号	栏目	年度	文本	图形图像	音频	视频	动画	虚拟仿真
1	服务社区	2024 年	10	10	/	/	/	/
		2025 年	10	10	/	/	/	/
		2026 年	10	10				
2	服务乡村	2024 年	10	10	/	/	/	/
		2025 年	10	10	/	/	/	/
		2026 年	10	10				
2024 年小计			20	20	0	0	0	0
2025 年小计			20	20	0	0	0	0
2026 年小计			20	20	0	0	0	0
总 计			60	60	0	0	0	0

（三）平台建设

资源库“信息化”管理平台是资源库运行的关键要素，以满足学生学习、教师教学为出发点，基层健康服务专业群教学资源库平台以学习者和从业人员为中心，建设集教学资源集成与共享、教学资源个性化定制、教改成果推广与利用、人才信息采集与发布等功能为一体的方便、高效、快捷、开放、交互的“信息化”资源平台和可持续发展的资源应用服务体系。资源库“信息化”管理平台建设包括资源库学习与管理平台建设与维护、特色资源库网站持续建设。

1. 完善资源库学习与管理平台

及时优化更新资源库平台的应用管理功能，为学生学习、教师组课、企业从业人员技能提升和社会学习者知识拓展提供有效的平台支撑，建设成各院校教师教学能力促进平台、在校学生自主学习平台、社会学习者知识拓展平台、企业从业人员技能提升平台。

优化平台学习流程、课程组建流程，美化资源库学习界面、资源管理界面，升级资源检索功能，实现资源精准定位，为“人人学习、时时学习、

处处学习”提供“便捷”的渠道、“舒适”的界面和“实用”的操控。

升级跟踪评价功能，通过大数据、云计算等技术，对学习轨迹、学习频率、资源学习率、课程访问率等反映资源库学习应用效果的数据进行分析，实现资源建设效果、学习效果的合理评估，方便教师对学习者的个性化指导与培训，方便学习者开展自我学习的评价和诊断，进一步促进资源库建设与改进，确保人才的培养质量提升。

2. 优化资源库门户网站

为了进一步提升基层健康服务专业群教学资源库平台的使用率，吸引更多学习者的加入，根据“一园三基地四馆九中心”的资源库架构，开发建设特色资源库门户网站，网站设置专业园地、课程中心、微课中心、技能中心、技能竞赛基地、助培辅考基地、素材中心、创新创业基地、本土化联考中心、卫生法规宣传馆、一体化信息中心、产教融合中心、医联体案例馆、健康知识科普馆、医路前行案例馆、行业资讯中心、社会服务中心、等十七个资源模块，共设有专业介绍、专业标准等40个二级栏目，资源库门户网站为学习者提供更多更丰富的学习内容，实现资源共享。

七、项目建设步骤

项目建设分整体设计、前期建设、测试运行、立项建设、总结验收和持续更新六个阶段。

（一）整体设计阶段（2021年6月-2021年12月）

组建调研小组深入企业、职业院校，调研行业发展趋势、专业建设水平与人才培养现状、资源库建设成功经验、企业和学习者对资源库建设需求等。邀请医疗卫生机构、健康服务相关企业、高职院校、行业专家召开项目建设方案论证会，分析调研数据，制定基层健康服务专业群建设方案，

设计“一园三基地四馆九中心”总体框架。

依据合作意愿，确定联建单位，确定联盟单位负责人，成立指导团队、项目管理团队、项目建设团队、技术保障团队、应用推广团队，全面负责项目实施工作。共同建立沟通协调机制、监督管理机制、激励机制、资金管理机制等项目运行管理机制。

（二）前期建设阶段（2022年2月-2022年12月）

1. 资源内容建设

按照“一园三基地四馆九中心”的总体规划，建设专业园地、医联体案例馆、医路前行案例馆、社会服务中心、技能竞赛基地、助培辅考基地、创新创业基地、健康知识科普馆、课程中心、微课中心、技能中心、素材中心、本土化联考中心、卫生法规宣传馆、一体化信息中心、产教融合中心、行业资讯中心等资源。初步完成36门标准化课程、2门个性化课程，共计6000余条教学资源。

2. 应用平台建设

升级改造校园网，实现校园网络有线、无线全覆盖，建成资源库应用网络基础平台，改造实训教学场所，改善资源库应用环境，部署资源库应用管理平台软件，为素材资源上传、组课和学习应用提供平台支撑，设计开发资源库门户网站，加强资源库应用推广。

3. 管理平台建设

建立和完善资源库管理制度、应用指南和评价机制、课程建设评价机制，监测资源库应用平台运行数据，基于数据分析，完善资源库平台功能，优化资源库应用流程，建立资源库管理制度和建设规范，阶段性地开展资源库质量诊改工作，为高质高效推进资源库建设奠定管理基础，形成有效

的平台支撑。

（三）测试运行阶段（2023年2月-2023年6月）

“一园三基地四馆九中心”十七个资源模块中的部分颗粒化资源建成后即可由质量审核小组审核，上传智慧职教平台，进行初步调试使用，面向参建单位中的不同用户投入使用。制作资源库介绍视频，开展用户、管理员培训。根据用户使用效果和意见及时补充更新资源内容，提高资源质量，优化资源库平台的应用与管理功能，实行资源边建边用原则。

（四）立项建设阶段（2023年7月-2026年7月）

完成“一园三基地四馆九中心”建设计划中建设任务，建设公共平台课6门，专业基础课15门，专业核心课35门，专业拓展课27门，个性化培训课程11门，新建资源数量达到40000条以上，总资源达45000条以上。具备在校学生自主学习、教师课程搭建、行业企业培训、社会人员终身学习四大功能。分步向全省乃至全国开设群内专业及相近专业的职业院校师生及医院、疾控中心、社会学习者进行深度推广应用。广泛征求不同用户的资源使用意见，持续改进。

（五）总结验收阶段（2026年8月-2026年12月）

项目主持院校会同建设团队认真总结项目建设经验和成果，完成项目结题、验收准备工作，撰写《基层健康服务专业群教学资源库项目总结报告》。联建单位提供子项目全部建设资金决算报告。项目主持院校针对项目《审计报告》指出的问题及时整改、优化，保证资源库顺利验收合格。

（六）持续更新阶段（2026年12月- ）

根据验收情况及用户反馈情况，按照共建共享、边建边用、持续改进

的原则，对教学资源库建设内容进行更新、补充和完善，保证资源库资源年更新比例不低于10%，确保资源库的可持续发展。

八、持续建设与应用

（一）强化协同共建机制

在全国护理行业职业教育教学指导委员会、护理专业教学指导委员会、湖南省卫生健康委员会等的大力支持和指导下，充分发挥联建院校与大健康企业的作用，进一步完善成立基层健康服务专业群教学资源库建设联盟，制定联盟章程及相关制度，明确成员单位权利、责任和义务。集聚联盟单位的优质资源，共同开发、上传、使用资源，建设具有多项功能的开放式专业交流与服务平台。按照“系统设计、统筹规划、沟通协作、改革创新、服务贡献”的工作思路，制定专业建设标准、课程体系及课程开发标准、课程资源开发标准、素材采集与分类标准等指导性文件，各联盟成员单位在同一标准下开展课程建设、教材开发、数字化教学资源转换，构建校企合作、院校合作的专业教学资源建设众筹合作机制。

（二）完善持续更新机制

为保证专业群教学资源库的可持续发展，建立定期更新机制。一年为周期的小更新，更新不低于10%；建立资源开发冠名等奖励机制，吸引和吸收院校教师或企业人员以单位名义或个人名义参与资源库后续建设，为团队注入新鲜血液，丰富资源的多样性。创建资源库平台运行管理和更新维护机制，充分发挥项目联合建设单位与资源使用用户潜能，使资源建设者、资源用户在建设、管理、运用、维护和二次开发等方面高度合作、深度参与，确保教学资源持续更新满足教学需求和技术发展的需要。

制定《基层健康服务专业群教学资源库校企合作新技术应用推广管理

办法》，及时将新技术、新工艺纳入持续更新教学资源，满足教学需求和面向基层医疗卫生机构应用推广，提高资源库建设的经济效益、社会效益。

（三）质量监控与保证机制

成立资源建设和应用质量保证团队，根据现行通用的网络教育技术标准，制订资源建设质量标准、技术规范和应用推广要求，每个课程建设小组在资源制作、上传过程中，资源建设和应用质量保证小组对所建资源进行严格质量审核，对资源应用过程存在的问题及时进行监控、收集、整理，并反馈给资源建设小组进行更新和持续改进，确保资源建设质量符合国家要求。

（四）健全应用激励机制

开展用户、管理员培训，编制用户速成手册等，面向联建单位投入运营并共享使用。根据用户使用效果和意见及时补充更新资源内容，提高资源质量。优化资源库平台的应用与管理功能，提高资源学习的友好性、便捷性、智能化。重点建设学分积累互认机制、教师信息化能力培养与考核机制、新技术应用推广机制、定期沟通交流机制、应用奖励机制。

1. 学分积累互认机制

制定《基层健康服务专业群校际学分互认管理办法》，开展基层健康服务专业群教学资源库联盟院校校际学分互认，实现医疗卫生人才本土化培养教学协同管理。企业从业人员和社会学习者在线学习成果折合成继续教育学分，鼓励企业从业人员和社会学习者学习应用资源。

2. 教师信息化能力提升与考核机制

制定《基层健康服务专业群教师信息化能力培养和考核制度》。联盟成员单位教学督导委员会进行定期交流，组织各院校间互督、互查，建立

教师教学研究和课程开发积分制，提高联盟院校教师信息化技术的运用水平和能力。

3. 定期交流沟通机制

制定《基层健康服务专业群教学资源库建设联建院校定期沟通协调制度》，建立良性沟通渠道，定期协商交流，保证资源库建设与应用推广的有效进行。

4. 应用推广激励机制

制定《基层健康服务专业群教学资源库应用奖励制度》，每年筹集相关经费用于资源库使用奖励，根据师生在线时长与使用效果进行积分奖励，对资源建设、应用、推广成效显著的教师，在评优评先、职务评聘、职级晋升等方面给予倾斜；将学生在线学习积分与课程成绩考核挂钩，并对积分排名高的学生用户实行流量奖励；给予活跃程度较高的企业从业人员和社会学习者权限升级；对新注册用户派送红包。通过系列激励措施，促进各类用户广泛使用资源库。

九、绩效目标和预期成效

（一）绩效目标

1. 资源产出指标

（1）数量指标

经过持续建设与应用，将基层健康服务专业群教学资源库建成为资源类型多样、数量冗余的国家级资源库，拟建结构化课程 94 门（公共平台课 6 门，专业基础课 15 门，专业核心课 35 门，专业拓展课 27 门，培训课程 11 门），文本素材 6300 条、PPT 文稿素材 8700 个，图形（图像）素材 5280 个、音频素材 165 个、视频素材 19785 个、动画类素材 255 个、

虚拟仿真素材 90 个，收集医联体内各级医院临床常见病病例 240 个，编制习题 25000 题，共计 4 万条以上颗粒化资源。

（2）质量指标

基层健康服务专业群专业教学资源库各类资源充分体现高职教育特点和本专业教育教学改革最新成果，反映本专业领域“新技术、新标准、新工艺、新设备”的最新应用，所有资源严格按照行业通行的网络教育技术标准进行建设，资源原创性比例高，无知识产权纠纷，资源质量达标率达 95% 以上。文本与图形（图像）类资源占比不高于 45%，活跃资源占比不低于 60%，活跃用户占比不低于 84%。学生广泛使用，主持院校和联建院校的本专业学生使用率达 100%；主持院校本专业教师使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达 60% 以上，联建院校该比例达 30% 以上；课程使用率达 100%，题库题目使用率达 60% 以上。系统化课程建设质量的结构化、系统化和可学性等指标均达到优秀水平。

（3）时效指标

资源库建设计划到 2026 年 12 月完成预定任务，建设期届满，各类资源建设任务完成率达 100%，资源建设任务按时率 100%。

2. 效益指标

（1）经济效益指标

依据国家专业教学资源库建设要求，基层健康服务专业群教学资源库属于公益性项目，原则上不用于商业目的，不产生直接的经济效益。但可利用专业优质资源，服务行业企业，使用资源库培训社会人员，将产生较好的经济效益。

（2）社会效益指标

通过持续建设与应用，基层健康服务专业群教学资源库注册用户建成后实现注册用户超过 100000 人，其中教师和学生用户 95000 人，社会用户超过 5000 人。年增加注册用户不少于 10000 人，社会学习者活跃度不低于 30%。

（3）生态效益指标

通过资源库建设与应用，开发虚拟仿真系统，各联建院校通过虚拟仿真软件进行实习实训，一方面可以节省实习实训设备购置费，另一方面也可以节省实训过程中的各项耗材费用。同时，通过资源库建设推动各类用户利用网络进行无纸化办公与学习，减少纸质材料在学习过程中的消耗与传输产生的相应成本，为建设环境友好、资源节约、绿色环保、降耗节能的“两型”社会作出积极的贡献。

（4）可持续影响

建立资源库资源动态更新机制，将行业企业新标准、新技术、新工艺，企业生产过程项目案例，学校技术开发及科研成果及时转化成教学资源，保持资源持续更新、动态改进，资源年度更新率不低于 10%。

3. 满意度指标

资源库充分发挥“能学、辅教”功能，在校生使用满意度超过 90%，教师使用满意度超过 92%，社会学习者使用满意度超过 80%。

（二）预期成效

通过持续建设，本资源库将建成共享型、实用型、特色型、领先型、持续型的基层健康服务专业群国家级水平的教学资源库，实现以下预期成效。

1. 汇聚一流资源，助力基层健康服务产业发展

基层健康服务专业群教学资源库建设项目经多方筹资和通力合作，项目建设任务完成后，建立涵盖“护疗康养防”于一体的综合资源库，培养适应基层医疗机构岗位需求的交叉型、复合型技术技能人才，以适应大健康产业的需求。且群内各专业优质教学资源共享，避免各专业重复建设的同时，针对湖南省本基层医疗卫生机构人才土化培养项目，重点开发各专业本土化培养人才培养方案、课程标准、联考中心、特色拓展课程等资源，助力基层健康服务产业发展，充分发挥护专业群建设的示范与辐射作用。

2. 推进教学模式改革创新，提升教师教育教学能力

通过全程参与教学资源的开发与建设，教师的课程开发能力与教学资源建设能力显著提升。借助专业教学资源库，教师可以方便、系统、有效地获取较多专业资源信息与素材，丰富授课内容。通过教师主体参与数字化资源建设，教师的信息化教学能力明显提升，线上线下混合式教学方式有效推进，具有整体性、多样性、互动性、情境性、生成性特点的生态化教学模式稳步形成。借助资源库平台增强教师与临床一线行业企业专家、学习者的互动、交流与学习，及时改进教学内容与教学方法，教育教学能力明显提升。

3. 构建生态化学习模式，提高人才培养质量

教学资源库以大量网络课程、数字化教材、教学课件等可视资源为主，文本、图片等资源为辅，学生的学习兴趣、学习主动性和积极性将明显提升，从单纯的学习者转变为乐学者。借助虚拟软件、虚拟场景、虚拟实训实习项目把真实生活中无法呈现的场景进行虚拟再现和仿真训练，强化就业岗位技能训练和职业素养养成，把学生培养成为技艺精湛、有爱心、有

耐心的高技能人才。通过资源库学习，学生将逐步养成浏览、质疑、提问、搜索、方案制定、协同合作的学习习惯，学习能力将显著提高，从接受者转变为发现者、思考者、合作者。走出课堂、走出校园的泛在学习方式，将提高学生的可持续发展能力，促进在校学习者向终身学习者转变。通过一系列以学生为主体的教学模式改革，将推动传统的、固化式的专业学习模式向现代的、生态化学习模式转变，强化学生综合能力提升。

4. 打造多功能交互平台，满足用户个性化需求

针对不同类型用户需求，建设特色化资源模块，开发各类课程，为联建院校教师教学、学生学习、员工培训、社会用户知识普及、社区终身教育服务。通过个性化学习、泛在学习、移动学习等方式，实现资源易用易得，满足用户“人人皆学、处处能学、时时可学、样样有学”的学习需求，惠及100000名注册用户，将教学资源库打造成为职业院校共建共享的平台，行业企业易于参与的交流园地，在校学习者自主学习和社会学习者终身学习的帮手，专业教师备课的得力助手，社会访客畅游其中的空间。

5. 深化信息技术与教育教学融合发展，提升教学信息化水平

通过基于网络的教学资源共建共享，加快推进相关职业院校尤其共建院校改革传统教学与管理模式，广泛运用信息化教学资源，采用微课、翻转课堂、MOOC、线上线下混合式教学等现代化教学形式，推行移动学习方式，实施线上考勤测评等信息化管理方式，倒逼职业院校加强教学信息化改革，推动职业院校信息化建设的重点从基础设施硬件建设向丰富的信息资源和便捷的获取方式建设转变，从内容和实质上提升教学信息化水平。

十、特色与创新

（一）建设基层医疗特色资源库，引领湖南基层医疗卫生提质发展

在顶层设计上，由首席顾问顶层设计，项目建设指导小组指导，围绕“护疗康养防”的专业群定位，结合“教、学、研、用、讨”五位一体的建设目标，开发乡村常见病防治、乡村常用急救技术、本土化培养联考中心等基层等特色课程资源，实现教学资源库的“辅教辅学”、健康扶贫、创新创业、服务社会以及信息交流功能，真正将资源库建设成为智能化、开放性的学习研讨交流平台，开发成为基层卫生人才培养相关的教师、学生、行业企业人员、社会人员的学习中心；在建设方式上，依据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，根据专业群服务的基层健康服务岗位群需求，结合实际情况确定岗位典型工作任务。在资源内容上，遵循“底层共享、中层分立、高层互选”以及“校企互融、共建共享”的基本原则，“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，建设资源中心，搭建面向学生、教师、行业企业员工、社会人员等四类用户，助力湖南基层医疗卫生机构人才培养的共享服务平台。

依据“产教融合、校企合作、校校联合”的原则，结合现有建设基础，全方位吸纳学校、各级医疗机构、林业机构等优质资源，完善专业群内各专业人才本土化培养方案，确定项目建设院校和合作企业的共建共享机制，设立项目建设组织机构，优化现有的顶层设计。

（二）“岗课赛证”融通，四位一体人才培养模式

“课岗对接，课证融合，课赛融通”，以“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接”为基础，融合护理技能竞赛、临床技能竞赛、婴幼儿照护等技能竞赛，幼儿照护、产后恢复等“1+X”证书，实现课岗证赛四

位一体的人才培养模式。以医院、疾控中心、社区医院、乡镇卫生院等对基层医疗康养技术人才的职业需求为导向，根据职业能力目标要求，注重职业素质和能力的培养，培养精业务、懂乡情、有爱心的高技能应用型人才。

（三）关注乡村少数群体，助力乡村振兴

关爱残障、弱势等少数群体的健康，是乡村振兴战略的重要一环，基层健康服务人员需要掌握治疗照护少数群体人士的技能。基层健康服务专业群资源库扎实调研基层实况，了解乡村少数群体健康数据，根据本土乡情拟定课程开发计划，创建了《农村残疾人康复》、《农村儿童卫生保健》等专门针对残障、儿童的基层健康服务课程，精准把握各类少数群体人士生理、心理特点，指导乡医给予多角度、常态化、有温度的关心关爱。

（四）注重课程思政，培养基层健康服务工匠

加强医药卫生高职人才工匠精神的培育，是医药卫生人才培养的内在要求。基层健康服务专业群关注受众工匠精神的培养，以与专业同向同行的课程思政，提升专业群资源内涵。通过医路前行案例馆栏目挖掘课程思政素材，通过精细打磨融思政于颗粒化资源之中，培养学生精益求精、甘于奉献、勇于创新的工匠精神。让基层健康服务人员能够下得去，留得住，并在娴熟的技能实践中实现技术和工艺的革新，促进医疗卫生技能提升，推动基层健康服务发展。

（五）推进产教融合、科教融汇，助力一体化贯通培养

把握职教发展的时与势，以融合的“深”成就发展的“势”，助力基层医疗机构健康服务产业结构布局和转型升级需要，服务人民美好生活的实际需要。校企融合中心展示学校与各级医疗机构、企业、行业合作，

从融入到融通再到融合的成果，精准对接基层健康服务行业需求和社会需求，在与产业或企业合作时打通人才培养、行业应用研究、职工培训等关键环节在实现“点”上的链接、产教双方的各种资源要素互相转化、互相支撑，形成一个良性互动的全新生态体系。

群内提供医疗卫生新技术、医疗卫生新规范、医疗卫生新标准、医疗卫生新业态等信息，为将科技创新融入教学、推进科教融汇提供资源。联合推动关键核心技术应用创新，医疗服务行业技术改造、工艺改进、产品升级。

学校持续加强政校行企深度合作，融合汇聚各方优质资源，有效推动各类主体深度参与人才培养，联合中职、高职、本科院校共同探索构建技术技能人才一体化培养体系，以深化基层医疗卫生人才培养中高职贯通合作。

（六）打造综合服务平台，资源库特色鲜明、功能齐全

为助力实现助力健康中国 2030 目标，提升全民健康素养，充分发挥专业群资源库的社会服务功能，基层健康服务专业群资源库通过对健康服务行业、企业、学校、乡村的调研和对应职业岗位分析的论证，汇聚与整合健康服务类专业（护理、临床医学、预防医学、康复治疗技术、中医学等专业）的资源要素，建设“素材级资源+课程级资源+专业级资源”的多级资源库架构，构建“学生自主学习+教师个性化教研+基层健康服务员工培训+社会终身学习”等，具备集“教、学、练、培、考”等功能为一体的综合服务平台，创设本土化人才培养信息化教学与管理“多方共育”新范式。基层健康服务专业群资源库以“共建共享、协同学习”为基本理念，建设“一园三基地四馆九中心”的十七个资源模块，特色鲜明，职业

教育内涵丰富。

十一、经费预算

具体预算见下表。

9-1	职业教育基层健康服务专业群教学资源库项目支出规划											单位：万元							
开支范围 (与建设方案对应的业务事项)	项目支出规划										资金投入总额	资金来源规划							
	经济业务分类											部本专项资金		项目筹措资金					
	咨询费	印刷费	差旅费	会议费	培训费	专用材料费	委托业务费	其他商品和服务支出	专用设备购置费	信息网络及软件购置更新		金额	占比(%)	小计	占比(%)	其中			
																地方财政或举办方投入资金	行业企业支持资金	相关院校自筹资金	
合计	30	23	85	67	63	0	157	190	50	55	720	0	0	720	100	300	100	320	
1. 素材制作	10	3	55	30	30	0	157	180	45	30	540	0	0	540	100	240	60	240	
1.1 微课制作	5	0	30	5	5	0	65	75	20	20	225	0		225		100	25	100	
1.2 视频制作	5	0	10	5	5	0	82	80	20	0	207	0		207		140	15	52	
1.3 音频制作	0	0	5	5	5	0	0	5	0	0	20	0		20		0	10	10	
1.4 动画制作	0	0	0	5	5	0	5	15	5	5	40	0		40		100	0	10	30
1.5 文本资源建设	0	2	5	5	5	0	2	0	0	5	24	0		24		100	0	0	24
1.6 思政资源制作	0	1	5	5	5	0	3	5	0	0	24	0	24	100	0	0	24		
2. 企业案例收集制作	5	5	5	2	3	0	0	0	0	0	20	0	0	20	100	0	5	15	
2.1 企业走访调查	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	8	0		8		0	3	5	
2.2 案例收集整理	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	5	0		5		0	2	3	
2.3 案例制作	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	7	0		7		0	0	7	
3. 课程开发	10	5	5	10	10	0	0	0	0	0	40	0	0	40	100	20	0	20	

3.1 课程研讨、论证	5	5	2	5	5	0	0	0	0	0	22	0		22		10	0	12
3.2 课程标准制作	5	0	2	5	0	0	0	0	0	0	12	0		12		10	0	2
3.3 课程开发建设	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	6	0		28		0	0	6
4. 特殊工具软件制作	0	0	5	5	5	0	0	0	5	10	30	0	0	30	100	30	0	0
4.1 微课、视频软件	0	0	3	3	3	0	0	0	3	0	12	0		12		12	0	0
4.2 网络互动课件制作工具	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	8	0		8		8	0	0
4.3 网络平台使用	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0		10		10	0	0
5. 应用推广	0	5	5	10	10	0	0	0	0	5	35	0	0	35	100	0	35	0
5.1 交流培训	0	0	5	10	10	0	0	0	0	0	25	0		25		0	25	0
5.2 专用材料	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	0	0
5.3 论文发表	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	10	0		10		0	10	0
6. 调研论证	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	10	---	0	10	100	10	0	0
6.1 会务费	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	---		5		5	0	0
6.2 差旅费	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	---		5		5	0	0
7. 其他	5	5	5	5	5	0	0	10	0	10	45	---	0	45	100	0	0	45
7.1 平台管理维护与更新	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	15	---		15		0	0	15
7.2 资源审核、导入	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---		0		0	0	0
7.3 项目管理	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	30	---		30	100	0	0	30

十二、保障措施

（一）组织保障

1. 校长领衔的管理团队

学校成立建设领导小组，校长担任组长，分管副校长任副组长，组员包括教务处、科研处、继续教育部、财务处、实验实训中心、国资处、总务处、纪检、医学院等部门主要负责人。

领导小组的主要工作职责：统筹规划和组织专业群教学资源库建设工作，对建设项目进行检查和监控。

领导小组下设工作小组。工作小组由教务处处长担任组长，医学院院长担任副组长，主要成员由各医学院党总支书记、副院长、教务办主任（副主任）、教研室主任、专指委成员、企业专家等组成。

2. 专业负责人组成的建设团队

成立以主持单位专业带头人为组长，联建单位专业负责人为成员的资源建设团队，制订各类资源建设、应用、推广计划，实施资源建设管理、检查和评价反馈，设计改进举措；充实课程建设专门小组，加强课程建设管理，强化资源建设质量审核，注重资源应用推广，持之以恒，持续更新。

3. 多元参与的共建共享联盟

在全国职业教育教学指导委员会指导下，以联建的职业院校和企业为核心，组建基层健康服务专业群教学资源库共建共享联盟，出台建院校定期沟通协调制度，加强联盟之间的合作与交流，使联盟成为资源库建设、应用、推广的主体，并以联盟为基础，不断扩大资源库应用范围，发挥其示范辐射作用，让其成为基层健康服务专业群资源的“聚集地”，各类用户的“加油站”。

（二）制度保障

1. 项目化管理机制

实施项目化管理，将资源建设任务细分为子项，依据联建单位的

特点及优势，确定项目联建单位与责任人，明确项目建设目标、任务、进度和要求，实行责任制和责任追究制，项目负责人对相应资源建设方案的制定、资金使用、数量任务、建设进度与成效等方面承担全部责任，对资源的提交、验收、上传及应用各环节建立严格的质量监控，定期向项目领导小组汇报建设进度、质量和预算执行情况等。

2. 绩效目标考评制度

建立资源建设多元考评机制，制定可量化的绩效考核办法，依据建设目标与任务，对资源建设质量、使用情况和运行平台进行定期评价，对存在的问题及时提出改进意见。建立项目建设奖惩机制，出台共建共享联盟校企合作新技术应用推广相关管理办法，对使用率高、用户满意度高的资源建设单位给予奖励，对不能保质保量完成建设任务的，将缓拨或减拨资金，并严格追究相关人员的责任，同时将资源建设、应用、推广情况纳入各联建院校教师年度评优选优、职务评聘、职级晋升等方面评价体系，确保基层健康服务专业群教学资源库建设如期高质完成。

3. 知识产权保护制度

加强知识产权管理与保护，建立知识产权保护机制，及时申报专利和软件著作权，以法律手段保护自主知识产权，避免他人侵权。强调资源的原创性，明确原创资源的署名权，在资源制作、验收、上传时，加强原创性审查和知识产权监控，确保不侵犯他人知识产权和其他合法权益。

（三）资金保障

国家财政经费使用与管理：实施“分级管理、责任到人、专家把关”的原则，项目建设资金单独核算，专款专用，统一管理，专人负责。

资源库建设拟总投入 720 万元，为确保配套建设经费足额到位，

各参建院校与企业都由第一负责人承诺在资金、人员上给予全方位的支持。在经费使用过程中，各单位将严格按照文件要求，对经费使用严格把关，按照规定用途、在规定的使用范围和额度内合法合理地使用，按照“统一管理、集中核算、专款专用、定期检查”的原则，项目承建单位按照项目资金使用额度对所管辖的建设项目专项资金进行日常管理，对经费使用和报销进行认真审批，确保各项建设资金的使用规范、合理。